

1. Hasil Analisis Konteks

1. Tahun Pendirian

Didirikan pada tahun 1954.

2. Lokasi

Trimurti Senior High School berlokasi di pusat kota, dikelilingi oleh pusat komersial, fasilitas umum dan kantor pemerintahan.

3. Sarana dan Prasarana

Untuk sarana dan prasarana secara umum, saat ini Trimurti Senior High School adalah dilengkapi fasilitas cukup lengkap yaitu aula, lapangan olahraga (outdoor dan indoor), laboratorium lengkap (biologi, kimia, fisika, komputer dan bahasa), perpustakaan dan fasilitas pendukung lainnya (kantor, musholah, tempat parkir, toilet, kantin, dll.). Setiap ruang kelas Trimurti Senior High School dilengkapi dengan perangkat multimedia (TV Display 51 inchi), wifi internet dan AC.

4. Karakteristik Tenaga Pendidik

Trimurti Senior High School memiliki Tenaga Pendidik sebanyak 36 orang. Untuk data karakteristik tenaga pendidik Trimurti Senior High School dapat dijabarkan sebagai berikut :

No	Jenis Karakteristik	Tingkat	Jumlah	Persentase
1	Tingkat Pendidikan	S1	27	75%
		S2	9	25%
2	Sertifikat Pendidik	Belum tersertifikasi	22	61%
		Tersertifikasi	14	39%
3	Sertifikat Kompetensi TIK (PembaTIK) Kemdikbud	Belum tersertifikasi	0	0%
		Level 1 (literasi)	8	22%
		Level 2 (implementasi)	21	58%
		Level 3 (kreasi)	6	17%
		Level 4 (berbagi)	1	3%
4	Capaian Supervisi Pembelajaran	Level 1 (pemula)	0	0%
		Level 2 (pemula lanjut)	2	6%
		Level 3 (mampu)	12	33%
		Level 4 (mahir)	16	44%
		Level 5 (ahli)	6	17%

5. Karakteristik Pelajar

Trimurti Senior High School memiliki Pelajar sebanyak 590 orang. Untuk data karakteristik pelajar dapat dijabarkan sebagai berikut :

No	Jenis Karakteristik	Tingkat	Jumlah	Persentase
1	Tingkat Ekonomi	Kurang mampu	37	6%
		Mampu	444	75%
		Sangat mampu	109	19%
2	Hasil Tes Intelegensi	Di bawah rata-rata	129	22%
		Rata-rata	237	40%
		Di atas rata-rata	224	38%
3	Hasil Identifikasi Bakat Dominan	Relasi ruang	328	55%
		Ketelitian klerikal	221	37%
		Berpikir abstrak	201	34%
		Berpikir mekanik	150	25%
		Kemampuan numerikal	130	22%
		Skolastik	124	21%
		Berpikir verbal	111	19%
4	Hasil Identifikasi Minat Dominan	Pribadi-sosial	409	69%
		Bisnis	351	59%
		Seni	302	51%
		Natural	292	49%
		Sains	286	48%
		Mekanik	224	38%
5	Recana Kelanjutan Pendidikan	Pendidikan tinggi	467	79%
		Pendidikan vokasional	78	13%
		Pendidikan kedinasan	34	6%
		Bekerja / Wirausaha	11	2%

Tiga bidang bakat tertinggi adalah *Relasi Ruang* (kemampuan dalam hal mengamati atau menceritakan pola dua dimensi maupun berpikir dalam tiga dimensi), *Ketelitian Klerikal* (kemampuan dalam hal tulis-menulis, meramu dan di bidang laboratorium) dan *Berpikir Abstrak* (kemampuan dalam hal membuat pola, rancangan, ukuran, bentuk atau posisi posisinya). Tiga bidang minat tertinggi adalah *Pribadi-Sosial* (minat dalam hal kegiatan yang melibatkan hubungan pribadi dan bidang pelayanan), *Bisnis* (minat dalam hal kegiatan perniagaan) dan *Seni* (minat dalam hal kegiatan seni atau yang bersifat estetika).

6. Karakteristik Sosial dan Budaya Lingkungan Sekolah

Lingkungan Trimurti Senior High School memiliki karakteristik sosial dan budaya yang khas. Berikut adalah karakteristik sosial dan budaya sekolah :

- a. Mayoritas pelajar berlatar belakang ekonomi mampu ke atas dan berasal dari lingkungan masyarakat perkotaan yang memiliki sifat egaliter, individualistis tinggi dan konsumtif.
- b. Mayoritas tenaga pendidik dan tenaga kependidikan berasal atau sudah lama tinggal di daerah kota dan sekitarnya sehingga lebih berfikir terbuka dan dinamis.
- c. Budaya disiplin waktu berlaku untuk seluruh peserta didik, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
- d. Budaya tertib beribadah berlaku untuk seluruh peserta didik, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
- e. Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) berlaku untuk seluruh peserta didik, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
- f. Seluruh peserta didik, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan terbiasa melaksanakan kepedulian dan sumbangan sosial kepada rekan atau warga sekolah yang mengalami musibah.
- g. Seluruh peserta didik dan tenaga pendidik terbiasa melaksanakan pembelajaran berbasis teknologi.

7. Program Peminatan

Pada fase F (Kelas XI dan XII) Trimurti Senior High School menyediakan 3 kelompok minat untuk diambil oleh pelajar, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Bahasa.

8. Program Unggulan

Untuk memberi pelayanan pendidikan kepada pelajar yang kaya pengalaman belajar Trimurti Senior High School melaksanakan sejumlah program unggulan, antara lain :

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> a. Program beasiswa prestasi b. Program pembiasaan tertib beribadah sesuai agama yang dianut c. Program pengembangan bakat, minat dan prestasi akademik “<i>Komunitas BelajarHebat</i>” d. Program pengembangan bakat, minat dan magang vokasional “<i>Kecakapan Hidup Fantastik</i>” e. Kerjasama konten pembelajaran digital bersama <i>Arizona State University</i> | <ol style="list-style-type: none"> g. Program Bahasa Jepang bersama Native Speaker bekerjasama dengan <i>Japan Foundation</i> h. Pembekalan persiapan ujian masuk Perguruan Tinggi Negeri (PTN) bekerjasama dengan penyedia konten belajar digital <i>Ruang Guru</i>. i. Kerjasama beasiswa masuk Perguruan Tinggi Swasta (PTS) terkemuka j. Program belajar luar kelas |
|--|---|

f. Program Penguatan Bahasa Inggris dengan Native Speaker dan Bimbingan TOEFL.	
--	--

9. Program Inklusi

Bagi pelajar berkebutuhan khusus yang memilih untuk menempuh pendidikannya di Trimurti Senior High School, sekolah menyediakan suatu program belajar khusus yang bertujuan untuk mengakomodir dan memfasilitasi proses belajar bagi pelajar berkebutuhan khusus terkait halangan belajar yang mungkin mereka dihadapi.

Terdapat poin-poin kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan sekolah yang dapat diidentifikasi dari gambaran umum kondisi dan karakteristik Trimurti Senior High School tersebut di atas. Adapun poin-poin tersebut adalah sebagai berikut :

• **Kekuatan Trimurti Senior High School**

1. Sekolah sudah berdiri lama sehingga cukup dikenal di masyarakat sekitar kota.
2. Lokasi yang terletak di tengah kota dan daerah pusat perekonomian menambah daya tarik sekolah.
3. Fasilitas cukup lengkap sehingga memudahkan memberikan pelayanan pendidikan yang berkualitas.
4. Ruang kelas siap digunakan untuk pembelajaran berbasis digital.
5. Memiliki banyak tenaga pendidik yang cukup kompeten dan cukup menguasai penggunaan TIK.
6. Mayoritas pelajar berlatar belakang ekonomi mampu ke atas sehingga memudahkan pelaksanaan program sekolah yang membutuhkan pelajar mengeluarkan biaya.
7. Mayoritas pelajar berlatar memiliki hasil intelejensi rata-rata ke atas sehingga memudahkan sekolah menerapkan pembelajaran berbasis HOTS.
8. Memiliki banyak jalinan kerjasama dengan lembaga pendukung, baik itu lokal, nasional maupun luar negeri.
9. Memiliki banyak jalinan kerjasama dengan perguruan tinggi ternama, baik yang negeri atau yang swasta.

• **Kelemahan Trimurti Senior High School**

1. Letak sekolah di area padat dan komersial tinggi membuat sekolah tidak memiliki lahan sekolah yang luas.
2. Fasilitas yang cukup lengkap menyebabkan biaya yang dikeluarkan untuk perawatan menjadi besar.
3. Jumlah tenaga pendidik yang memiliki sertifikat pendidik masih dibawah 50%.

4. Mayoritas pelajar berlatar belakang ekonomi mampu ke atas menyebabkan sekolah dituntut untuk memberikan layanan pendidikan diatas rata-rata.
5. Hampir semua pelajar berencana melanjutkan pendidikannya ke jenjang tinggi sehingga sekolah harus mempersiapkan program kelanjutan pendidikan sebaik-baiknya.

- **Peluang Trimurti Senior High School**

1. Terdapat banyak lembaga pendukung layanan pendidikan di area perkotaan memudahkan membangun banyak kerjasama.
2. Jenis masyarakat perkotaan yang konsumtif memberi peluang mengembangkan minat pribadi-sosial dan bisnis pelajar.
3. Infrastruktur TIK yang maju di daerah perkotaan memudahkan sekolah membangun pembelajaran berbasis digital.
4. Terdapat banyak perguruan tinggi ternama di area kota, baik negeri ataupun swasta, membuka kesempatan untuk memperluas kerjasama.
5. Terdapatnya kantor-kantor perwakilan negara asing di area kota mempermudah menjalin kerjasama internasional.
6. Perkembangan IPTEK terbaru memberikan kesempatan untuk mengembangkan proses belajar dan fasilitas sekolah untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan.

- **Tantangan Trimurti Senior High School**

1. Daerah perkotaan memiliki banyak sekolah berkualitas yang dapat menjadi pesaing.
2. Jenis masyarakat perkotaan yang individuallistis memberi tantangan dalam menanamkan pendidikan karakter.
3. Jenis masyarakat perkotaan yang egaliter menyebabkan orang tua memilih sekolah dengan pertimbangan utama kualitas pembelajaran dan lulusannya.
4. Penyalahgunaan teknologi dapat menimbulkan dampak negatif pada proses pendidikan dengan mudah beredarnya konten pornografi, SARA dan berita bohong di kalangan peserta didik.

2. Pengembangan Diri

1. Kecakapan Hidup Fantastik dan Komunitas Belajar Hebat

a. Kecakapan Hidup Fantastik

- Secara spesifik merupakan program yang bertujuan memberikan bekal keterampilan untuk bisa mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki, dengan harapan dapat menunjang pencapaian kehidupan peserta didik yang lebih mandiri.
- Pada program FLS sekolah membuka tiga kelas life skill, yaitu kelas tata boga, kelas tata rias, dan kelas *public speaking*. Peserta didik dapat memilih salah satu dari kelas tersebut sesuai dengan bakat dan minatnya.
- Melalui program ini, peserta didik akan dibina oleh instruktur yang professional, dan diberikan pengalaman belajar (magang) untuk menerapkan keterampilan yang sudah dipelajari.
- Pelaksanaan program FLS, di fase E menggunakan sistem blok dengan alokasi waktu 3-6 jam pembelajaran per minggu yaitu pada bulan Juli, November, Januari, Maret, Mei. Sedangkan di Fase F, pelaksanaan program *Fantastic life skill* berlangsung dengan sistem normal dengan alokasi waktu 2 jam pembelajaran per minggu.

b. Komunitas Belajar Hebat

- Secara spesifik merupakan program yang bertujuan mengembangkan kemampuan akademis.
- Pada program ini, sekolah membuka tiga kelas, yaitu kelas *Engineering* dan Matematika, kelas Sains, kelas Sosial Study, kelas Ekonomi dan Bisnis. Peserta didik dapat memilih salah satu dari kelas tersebut sesuai dengan bakat dan minatnya.
- Melalui program ini, peserta didik akan dibina oleh instruktur yang professional, sehingga peserta didik bisa mengikuti ajang perlombaan sesuai dengan bidangnya untuk membangun daya kompetisi dan mengasah kemampuan akademisnya. Adapun material yang diajarkan adalah studi kasus kompetisi atau

perlombaan yang pernah diadakan, agar lebih siap mengikuti ajang perlombaan berikutnya.

- Pelaksanaan program ESC, di fase E menggunakan sistem blok dengan alokasi waktu bervariasi 2-5 jam pembelajaran setiap minggunya yaitu pada bulan Juli, Agustus, November, Januari, Maret, April, dan Mei. Sedangkan di Fase F, pelaksanaan program ESC, berlangsung dengan sistem normal dengan alokasi waktu 1-2 jam pembelajaran per minggu, sesuai dengan jumlah paket pilihan mapel yang diambil oleh peserta didik.

2. Matrikulasi

- Tujuan matrikulasi adalah untuk menyetarakan kemampuan peserta didik dengan latar belakang sekolah yang berbeda.
- Kegiatan matrikulasi biasanya berlangsung selama 4-5 minggu, yaitu bulan Juli-Agustus, dengan didahului tahapan pretest untuk pemetaan kemampuan peserta didik, diikuti pembelajaran matematika dasar, dan diakhiri dengan posttest untuk mengetahui ketuntasan standar minimal kemampuan matematika dasar yang harus dicapai oleh peserta didik. Adapun, jika peserta didik pada tahapan posttest pertama belum bisa mencapai ketuntasannya, maka sekolah akan memberi kesempatan untuk belajar mandiri, dan dilakukan posttest sampai tiga kali, dan dilaksanakan disetiap akhir bulan.
- Hasil matrikulasi sebagai data sekolah, untuk selanjutnya digunakan sekolah sebagai dasar program pengembangan diri peserta didik. Hasil matrikulasi juga, akan diinformasikan pada wali peserta didik dan peserta didik sebagai salah satu bahan pertimbangan untuk pemilihan mata pelajaran pilihan di fase berikutnya.

3. Layanan Bimbingan dan Konseling / *self development* (SD)

Adapun bidang layanan Bimbingan dan Konseling mencakup:

1. Pengembangan kehidupan pribadi, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami, menilai, dan mengembangkan potensi dan kecakapan, bakat dan minat, sesuai dengan karakteristik kepribadian dan kebutuhan dirinya secara realistis.

2. Pengembangan kehidupan sosial, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai, dan mengembangkan kemampuan hubungan sosial yang sehat dan efektif dengan teman sebaya, anggota keluarga, dan warga lingkungan sosial yang lebih luas.
3. Pengembangan kegiatan belajar, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik mengembangkan kemampuan belajar dalam rangka mengikuti pendidikan sekolah/madrasah dan belajar secara mandiri.
4. Pengembangan karir, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai informasi, serta memilih dan mengambil keputusan karir.

Berikut pengaturan pelayanan bimbingan konseling:

1. Klasikal yaitu guru BK memberikan pelayanan secara umum dengan cara masuk kedalam kelas. Layanan Bimbingan dan Konseling yang diselenggarakan di dalam kelas dengan beban belajar dua jam perminggu dengan menggunakan sistem blok. Pada Fase E, dilaksanakan bulan Juli, September, November, Januari, dan Mei. Sedangkan pada fase F, dilaksanakan September, Oktober, Maret, dan April.
2. (2) Individual yaitu guru BK memberikan pelayanan secara individu kepada peserta didik yang membutuhkan pelayanan khusus. Diselenggarakan di luar kelas, setiap kegiatan layanan disetarakan dengan beban belajar dua jam perminggu.

3. Jenis Ektrakurikuler

No	Jenis Ektrakurikuler	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
Kelompok Olahraga				
1.	Basket			
	a. Sebagai wadah bagi peserta didik untuk menyalurkan bakat dan minatnya dalam bidang olah raga basket. b. Membangun kebersamaan dalam sebuah tim dan juga dapat membina nilai-nilai sportifitas dalam berolahraga c. Mencetak bibit-bibit unggul baru pemain basket yang mampu berprestasi baik di tingkat lokal maupun nasional	a. Latihan rutin. b. Latihan gabungan. c. Pertandingan persahabatan d. Mengikuti pertandingan DBL	2 x 90 menit per minggu	1. Bergotong royong 2. Mandiri
2.	Futsal			
	a. Sebagai wadah bagi peserta didik untuk menyalurkan bakat dan minatnya dalam bidang olah raga futsal. b. Membangun kebersamaan dalam sebuah tim dan juga dapat membina nilai-nilai sportifitas dalam berolahraga c. Mencetak bibit-bibit unggul baru pemain futsal yang mampu berprestasi baik di tingkat lokal maupun nasional	a. Latihan rutin. b. Latihan gabungan. c. Pertandingan persahabatan d. Mengikuti pertandingan-pertandingan futsal	2 x 90 menit per minggu	3. Bergotong royong 4. Mandiri
3.	Ju-jitsu			
	a. Membina kesehatan dan kesejahteraan jasmani dan mental. b. Mendidik dan melatih peserta didik untuk terus meningkatkan prestasi, menambah pengetahuan dan keterampilan, menumbuh kembangkan kreativitas, bertanggungjawab dan berkepribadian yang dilandasi dengan budi pekerti yang luhur, cinta tanah air dan cinta sesama makhluk	a. Diklat b. Latihan gabungan c. Latihan reguler/ rutin d. Pertandingan persahabatan	2 x 90 menit per minggu	1. Bergotong royong 2. Mandiri

No	Jenis Ektrakurikuler	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
4.	Pencak Silat			
	<ul style="list-style-type: none"> a. Sebagai wadah peserta didik-siswi untuk mengembangkan minat dan bakat dalam olah raga bela diri pencak silat b. Mengarahkan peserta didik-siswi agar melakukan kegiatan yang lebih positif c. Menyalurkan kemampuan dan meningkatkan prestasi d. Melatih mentalitas dan kedisiplinn diri 	<ul style="list-style-type: none"> a. Diklat b. Latihan gabungan c. Latihan reguler/ rutin d. Mengikuti pertandingan-pertandingan pencak silat 	2 x 90 menit per minggu	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bergotong royong 2. Mandiri
5.	Paspatria			
	<ul style="list-style-type: none"> a. wadah agar peserta didik anggota yang merupakan insan-insan pengamal Pancasila dapat menerapkan nilai – nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari b. Membina watak, kemandirian dan profesionalisme, memelihara dan meningkatkan rasa persaudaraan, kekeluargaan, persatuan dan kesatuan, mewujudkan kerjasama yang utuh serta jiwa pengabdian kepada bangsa dan negara, memupuk rasa tanggung jawab dan daya cipta yang dinamis serta kesadaran nasional dikalangan para anggota dan keluarganya. 	<ul style="list-style-type: none"> a. latihan rutin b. diklat c. Peringatan HUT Paspatria d. mengikuti kegiatan lomba e. MAP (Musyawarah Anggota Paspatria) f. Pendampingan Petugas Upacara Bendera 	2 x 90 menit per minggu	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bergotong royong 2. Mandiri 3. Kreatif
Kelompok Seni				
6.	Cheerleader			
	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengenalkan cheerleader sebagai cabang olahraga di Indonesia b. Pengembangan barometer cheerleading di lingkup sekolah c. Mengembangkan minat di bidang cheerleading d. Mengaktualisasi aktifitas gymnastic dan cheerleading e. Mengembangkan potensi dibidang cheerleading 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pemanasan 2. Variasi Koreografi 3. Diklat 4. Persiapan lomba 	2 x 90 menit per minggu	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bergotong royong 2. Mandiri 3. Kreatif
7.	Moderndance			
	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan tempat pengembangan diri peserta didik di bidang seni olah gerak tubuh b. Melatih dan meningkatkan kreativitas peserta didik di bidang moderndance c. Menyalurkan bakat dan minat peserta didik dan meningkatkan prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pemanasan b. Penentuan lagu dan koreografi c. Diklat d. Lomba dan mendukung tim Basket di DBL 	2 x 90 menit per minggu	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bergotong royong 2. Mandiri 3. Kreatif

No	Jenis Ektrakurikuler	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
8.	Band			
	a. Menambah pengetahuan dan kemampuan peserta didik dalam bidang musik b. Melatih dan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam melakukan aransemen lagu c. Menyalurkan bakat dan minat peserta didik dan meningkatkan prestasi	a. Latihan tiap personil (gitar, drum, keyboard, bass) b. Diklat c. Latihan detail (variasi, improvisasi)	2 x 90 menit per minggu	1. Bergotong royong 2. Mandiri 3. Kreatif
9.	Paduan Suara			
	a. Memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mendalami pengetahuan dan keterampilan dalam Tarik suara b. Membentuk paduan suara yang sewaktu-waktu dapat digunakan dalam berbagai kegiatan dan perlombaan c. Membekali peserta didik dalam hal tarik suara sebagai bekal di jenjang pendidikan yang lebih tinggi	a. Latihan Olah Vokal b. Diklat b. Latihan olah vocal intensif untuk persiapan lomba	1 x 120 menit per minggu	1. Bergotong royong 2. Mandiri 3. Kreatif
Kelompok Akademik				
10.	Trimurti Nihonggo Club			
	a. Memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mendalami pengetahuan dan keterampilan dalam budaya dan bahasa jepang b. Membentuk komunitas yang sewaktu-waktu dapat digunakan dalam berbagai kegiatan dan perlombaan c. Membekali peserta didik sebagai bekal di jenjang pendidikan yang lebih tinggi	a. Pengenalan budaya Jepang b. mengembangkan kebahasaan Jepang	1 x 120 menit per minggu	1. Bergotong royong 2. Mandiri 3. Kritis 4. Kreatif
11.	English Conversation Club			
	a. Memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mendalami pengetahuan dan keterampilan dalam berbahasa inggris b. Membentuk komunitas yang sewaktu-waktu dapat digunakan dalam berbagai kegiatan dan perlombaan c. Membekali peserta didik sebagai bekal di jenjang pendidikan yang lebih tinggi	a. Latihan Reading, Writing, dan Speaking English b. Latihan intensif untuk persiapan lomba c. Pendidikan dan Pelatihan	1 x 120 menit per minggu	1. Bergotong royong 2. Mandiri 3. Kritis 4. Kreatif

No	Jenis Ektrakurikuler	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
12.	Fostrim			
	<ul style="list-style-type: none"> a. Sebagai wadah mengaplikasikan teori informatika lebih dalam b. Membekali peserta didik keterampilan yang tentang desain, pembautan video, yang bisa mendukung kemampuan untuk mengembangkan life skill dibidang digital. c. Membentuk komunitas yang sewaktu-waktu dapat digunakan dalam berbagai kegiatan dan perlombaan 	<ul style="list-style-type: none"> a. latihan rutin b. diklat d. mengikuti kegiatan lomba e. MAP (Musyawarah Anggota Paspatria) f. Pendampingan Petugas Upacara Bendera 	1 x 120 menit per minggu	

4. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Kelas X

TEMA 1

TEMA		Bhineka Tunggal Ika
JUDUL PROJEK	Pagelaran seni drama keberagaman dan nasionalisme di masyarakat	
BENTUK KEGIATAN	Membuat proyek pertunjukan drama secara berkempok mengenai hasil eksplorasi interaksi antar agama, budaya, dan nilai – nilai nasionalisme	
WAKTU	18-27 JP	
MATA PELAJARAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN TERKAIT		
MATA PELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BENTUK AKTIVITAS
PPKN	Mengkaji makna dan manfaat hidup dalam kebhinekaan, kaya akan kearifan lokal, dan memiliki produk dalam negeri	Mengidentifikasi dan memilih simbol-simbol eksplorasi interaksi antar budaya, dan nilai – nilai nasionalisme yang akan dipergunakan untuk membuat properti drama.
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	Menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kepedulian, dan kepekaan sosial	Mengidentifikasi dan memilih simbol-simbol eksplorasi interaksi antar agama yang akan dipergunakan untuk membuat properti drama.
Seni Budaya	Seni Musik : Memainkan, menghasilkan karya – karya musik secara aktif, kreatif, bebas dan bertanggung jawab, serta sensitif terhadap fenomena kehidupan manusia	Seni Musik: Memilih musik pengiring dan memainkannya menggunakan alat musik karawitan Seni Tari : Memilih dan menampilkan karya tari kreasi dalam drama.

	Seni Tari : Mengevaluasi hasil penciptaan karya tari dengan mengapresiasi nilai estetis dalam menggali tari tradisi berdasarkan makna dan simbol	
Sejarah	Memahami konsep – konsep dasar dalam sejarah dan mengkaitkannya dengan kehidupan sehari - hari	Menyusun teks drama keberagaman dan nasionalisme dengan mengambil tema sejarah perjuangan bangsa.
PJOK	Mengembangkan tanggungjawab sosialnya dalam kelompok kecil untuk melakukan perubahan positif	Membuat dan meyiapkan properti drama.
PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG DIKEMBANGKAN		
Profil	Elemen	Sub elemen
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia	Akhlak bernegara	Memperoleh hak dan melaksanakan kewajiban kewarganegaraan dan terbiasa mendahulukan kepentingan umum diatas kepentingan pribadi sebagai wujud dari keimanannya kepada Tuhan YME
2. Berkebhinekaan global	Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan	Merefleksikan secara kritis dampak dari pengalaman hidup di lingkungan yang beragam terkait dengan perilaku, kepercayaan serta tindakannya terhadap orang lain
3. Bergotong - royong	Kepedulian	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik
4. Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif
5. Bernalar Kritis	Refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menjelaskan alasan untuk mendukung pemikirannya dan memikirkan pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya dan mengubah pemikirannya jika diperlukan
6. Mandiri	Regulasi diri	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri – Melakukan tindakan – tindakan secara konsisten guna mencapai tujuan karir dan pengembangan dirinya dimasa depan, serta berusaha mencari dan melakukan alternatif lain yang dapat dilakukan ketika menemui hambatan

TEMA 2

TEMA		Kewirausahaan	
JUDUL PROJEK	Pembuatan <i>Business plan</i> beserta aplikasinya untuk membangun jiwa kewirausahaan		
BENTUK KEGIATAN	Merancang tugas proyek secara individu berupa pembuatan <i>business plan</i> beserta aplikasinya untuk meningkatkan potensi ekonomi lokal dan kesejahteraan masyarakat		
WAKTU	18-36 JP		
MATA PELAJARAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN TERKAIT			
MATA PELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN		BENTUK AKTIVITAS
Ekonomi	Menyusun rencana investasi pribadi		Melakukan analisis nilai ekonomi dari produk potensi ekonomi lokal yang akan diangkat
Fisika	Mengembangkan sikap rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, logis, kritis, analitis, dan kreatif melalui pembelajaran fisika.		Mendesain peralatan produksi
Bahasa Inggris	Menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda – beda, dalam bentuk cetak dan digital		Menyusun materi tulis dan lisan yang dibutuhkan dalam menyusun <i>Business plan</i> dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik, benar dan menggugah.
Kimia	Menjelaskan bagaimana reaksi kimia digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan bagaimana berbagai faktor mempengaruhi laju reaksi		Menganalisis dan memilih bahan baku yang paling cocok untuk diolah menghasilkan produk potensi ekonomi lokal
Matematika	Menampilkan dan menginterpretasi data menggunakan statistik yang sesuai bentuk distribusi data untuk membandingkan nilai tengah dan sebaran untuk membandingkan dua atau lebih himpunan data		Menyusun statistik proyeksi penjualan produk dan kebutuhan investasi.
PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG DIKEMBANGKAN			
Profil	Elemen	Sub elemen	

1. Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif
2. Mandiri	Regulasi	Percaya diri, resilien, dan adaptif. Menyesuaikan dan mulai menjalankan rencana dan strategi pengembangan dirinya dengan mempertimbangkan minat dan tuntutan pada konteks belajar maupun pekerjaan yang akan dijalankannya dimasa depan, serta berusaha untuk mengatasi tantangan – tantangan yang ditemui
3. Bergotong - royong	Kepedulian	Tanggap terhadap lingkungan sosial. Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik

TEMA 3

TEMA	Perubahan Iklim Global	
JUDUL PROJEK	Aksi dan kampanye penyelamatan iklim global	
BENTUK KEGIATAN	Melaksanakan gerakan sosial berupa aksi (penanaman tanaman dengan ketentuan 1 jiwa satu tanaman di lingkungan sekolah) dan kampanye penyelamatan dan penanggulangan atau mitigasi dari iklim global melalui pembuatan poster, video, dan webinar	
WAKTU	18-36 JP	
MATA PELAJARAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN TERKAIT		
MATA PELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BENTUK AKTIVITAS
Biologi	Menyimpulkan hubungan antara aspek kehidupan, makhluk hidup dan aktivitasnya pada skala lokal dan global ; memprediksi bagaimana perubahan akan mempengaruhi keseimbangan lingkungan dan mengambil upaya pemecahan masalah	Menganalisis dan memilih jenis tumbuhan yang memiliki daya absorpsi karbon paling efektif.
Sosiologi	Mengenali identitas diri dan lingkungan sosial sekitarnya yang beragam/berkebhinekaan beserta permasalahannya dari mulai lingkungan terdekat hingga kelompok masyarakat sekitar	Menyusun rencana sosialisasi dan kampanye pentingnya penyelamatan dan penanggulangan atau mitigasi dari iklim global pada masyarakat sekitar

Geografi	Menganalisa dan mengembangkan ide/solusi tentang keragaman fisik dan sosial terhadap pemanfaatan sumberdaya alam	Menganalisis sumber daya alam lingkungan sekitar yang bisa dimanfaatkan untuk membudidayakan tanaman yang memiliki daya absorpsi karbon paling efektif.
Informatika	Menggunakan fitur lanjut aplikasi email, browser, pengelola folder, aplikasi perkantoran sehingga aplikasi dapat dipakai dengan lebih efisien dan optimal	Mendesain alat bantu sosialisasi dan kampanye berupa poster dan video.
Bahasa Indonesia	Berkontribusi dalam diskusi dengan mempersiapkan materi yang didiskusikan, menempatkan diri dalam diskusi, mendengarkan dengan aktif, dan menanggapi penjelasan teman diskusi dengan relevan dan kritis, mempresentasikan ide atau pendapat tentang isi dari berbagai jenis teks secara lisan, elaboratif dan perinci, dilengkapi dengan argumen yang dapat dipertanggungjawabkan. Menulis esai lebih panjang tentang fenomena sains, sosial, humaniora yang dikenali dengan koheren dan padu	Menyusun materi tulis dan lisan yang dibutuhkan dalam sosialisasi dan kampanye dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik, benar dan menggugah.
PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG DIKEMBANGKAN		
Profil	Elemen	Sub elemen
1. Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif
2. Bernalar Kritis	Refleksi pemikiran dan proses berpikir	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri : menjelaskan alasan untuk mendukung pemikirannya dan memikirkan pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya dan mengubah pemikirannya jika diperlukan
3. Mandiri	Regulasi Diri	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri : Melakukan tindakan – tindakan secara konsisten guna mencapai tujuan karir dan pengembangan dirinya di masa depan, serta berusaha mencari dan melakukan alternatif tindakan lain yang dapat dilakukan ketika menemui hambatan

Kelas XI

TEMA 1

TEMA			Suara Demokrasi		
JUDUL PROJEK			Simulasi Pemilihan Ketua OSIS Sekolah		
BENTUK KEGIATAN			Merancang tugas proyek pembuatan laporan pemilihan ketua OSIS beserta simulasinya		
WAKTU			18 JP		
MATA PELAJARAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN TERKAIT					
MATA PELAJARAN		CAPAIAN PEMBELAJARAN		BENTUK AKTIVITAS	
PKN		Menerapkan nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik		Merancang dan melaksanakan simluasi pemilihan ketua OSIS	
Bahasa Inggris		Menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda – beda, dalam bentuk cetak dan digital		Menyusun materi tulis dan lisan yang dibutuhkan dalam menulis proposal dan laporan pelaksanaan simulasi pemilihan ketua OSIS dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan benar.	
Sejarah		Menjelaskan peristiwa sejarah pada konteks zamannya dan membandingkan dengan kehidupan masa kini.		Menganalisis peristiwa sejarah terkait pemilihan umum dalam rangka memperkuat pelaksanaan pemilihan ketua osis disekolah.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG DIKEMBANGKAN					
Profil		Elemen		Sub elemen	
1. Berkebhinekaan global		Berkeadilan sosial		Berpertisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama – berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran secara cermat dan terbuka secara mandiri	

2. Bergotong - royong	Kolaborasi	Koordinasi sosial -Menyelaraskan dan menjaga tindakan diri dan anggota kelompok agar sesuai antara satu dengan lainnya serta menerima konsekuensi tindakannya dalam rangka mencapai tujuan bersama
3. Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan / atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala resikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan
4. Bernalar Kritis	Refleksi pemikiran dan proses berpikir	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri – menjelaskan alasan untuk mendukung pemikirannya dan memikirkan pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya dan mengubah pemikirannya jika diperlukan

TEMA 2

TEMA		Bangunlah Jiwanya
JUDUL PROJEK	Senam Kreasi	
BENTUK KEGIATAN	Membuat video senam kreasi yang bertujuan untuk menjaga kesehatan diri dan orang lain	
WAKTU	27 JP	
MATA PELAJARAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN TERKAIT		
MATA PELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BENTUK AKTIVITAS
PJOK	Merancang bentuk aktivitas jasmani terkait dengan kesehatan jasmani dan mental yang menantang serta dapat dinikmati untuk kepentingan ekspresi diri dan interaksi sosial	Merancang jenis gerakan aerobik yang dapat dikolaborasikan dengan seni tari.
Seni Budaya	Seni musik : melibatkan praktik – praktik selain musik (bentuk seni lain, pelibatan, dan penggunaan teknologi yang sesuai) baik secara terencana maupun situasional dengan sesuai dan sadar akan kaidah tata bunyi atau tata music	Seni Musik: Memilih musik pengiring dan memainkannya menggunakan alat musik karawitan

	Seni tari : mengaktualisasikan diri dalam mempengaruhi orang lain untuk mengapresiasi pertunjukan tarinya	Seni Tari : Mencipta karya tari kreasi berkolaborasi dengan Gerakan aerobik
PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG DIKEMBANGKAN		
Profil	Elemen	Sub elemen
1. Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan / atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungan dengan menggunakan berbagai perspektif
2. Bernalar Kritis	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakan dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan
3. Mandiri	Akhlak pribadi	Melakukan aktivitas fisik, sosial, dan ibadah secara seimbang
4. Bergotong - royong	Regulasi diri	Menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan

TEMA 3

TEMA	Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI	
JUDUL PROJEK	Analisis dampak teknologi untuk pembangunan karakter	
BENTUK KEGIATAN	Membuat makalah analisis dampak salah satu teknologi terbaru dalam pembangunan karakter di Masyarakat Indonesia	
WAKTU	18-36 JP	
MATA PELAJARAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN TERKAIT		
MATA PELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BENTUK AKTIVITAS
Matematika	Membuat rangkuman statistik deskriptif, menampilkan data, dan menafsirkan data untuk satu variabel, dan untuk data kategorikal dan kuantitatif dua variabel. Memahami dan mengevaluasi proses acak yang mendasari percobaan statistik, dan membuat kesimpulan dan	Menyusun statistik dari data hasil wawancara dan angket seabgai bahan anaisis.

	membenarkan kesimpulan dari survei sampel, eksperimen dan studi observasi	
Bahasa Indonesia	Berkontribusi dalam diskusi dengan mempersiapkan materi yang didiskusikan dilengkapi dengan opini, analisis kritis, dan sintesis atas pemahamannya terhadap sebuah materi	Menyusun materi tulis dan lisan yang dibutuhkan dalam pembuatan instrument wawancara dan angket dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
PAG	Membiasakan sikap tanggung jawab, memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, menutup aib orang lain, jujur, peduli sosial, ramah, konsisten, cinta damai, rasa ingin tahu, dan pembelajar sepanjang hayat	Menganalisis keterkaitan penggunaan sebuah teknologi terhadap nilai-nilai ajaran agama dan dampaknya pada pembentukan karakter.
PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG DIKEMBANGKAN		
Profil	Elemen	Sub elemen
1. Berkebhinekaan global	Mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya – menganalisis pengaruh keanggotaan kelompok lokal, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas, termasuk identitas dirinya. Mulai menginternalisasi identitas diri sebagai bagian dari budaya bangsa
2. Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan / atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungan dengan menggunakan berbagai perspektif
3. Bergotong – royong	Kepedulian	Tanggap terhadap lingkungan sosial – tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik
4. Bernalar Kritis	Refleksi pemikiran dan proses berpikir	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri – menjelaskan alasan untuk mendukung pemikirannya dan memikirkan pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya dan mengubah pemikirannya jika diperlukan

Kelas XII

TEMA 1

TEMA		Cerlang Budaya Daerah	
JUDUL PROJEK	Analisis sejarah beserta kearifan lokal suatu daerah		
BENTUK KEGIATAN	Merancang penelitian sosial tentang sejarah beserta kearifan lokal yang ada di suatu daerah yang dapat diambil dan dapat diterapkan nilai-nilainya dalam kehidupan masa kini, dalam bentuk suatu laporan penelitian		
WAKTU	18-36 JP		
MATA PELAJARAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN TERKAIT			
MATA PELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN		BENTUK AKTIVITAS
Sejarah	Melakukan penelitian sejarah tematis (sejarah politik, sejarah sosial, sejarah maritim, sejarah agraris, sejarah IPTEK, sejarah kesehatan, sejarah mitigasi, dan lain – lain); menggunakan sumber primer berupa dokumen dan hasil wawancara dengan pelaku		Menganalisis sejarah asal usul sebuah kearifan lokal suatu daerah di Indonesia
Bahasa Indonesia	Menulis esai panjang tentang topik yang baru dan kompleks dengan koheren dan padu melalui riset secara mandiri serta menyuntingnya menggunakan pengetahuannya tentang struktur bahasa. Menuliskan riset menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis		Menyusun materi tulis dan lisan yang dibutuhkan dalam menulis laporan penelitian dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
PKN	Aktif mempromosikan kebhinekaan, mempertautkan kearifan lokal dengan budaya global, serta mendahulukan produk dalam negeri		Menganalisis nilai-nilai positif kearifan lokal suatu daerah di Indonesia yang masih relevan dengan kehidupan masa kini.
PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG DIKEMBANGKAN			
Profil	Elemen	Sub elemen	

1. Berkebhinekaan global	Refleksi dan bertanggungjawab terhadap pengalaman kebhinekaan	Mengetahui tantangan dan keuntungan hidup dalam lingkungan dengan budaya yang bergaam, serta memahami pentingnya kerukunan antarbudaya dalam kehidupan bersama yang harmonis
2. Bergotong – royong	Kolaborasi	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan
3. Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan / atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif
4. Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan pertanyaan : mengajukan pertanyaan untuk menganalisis secara kritis permasalahan yang kompleks dan abstrak
5. Mandiri	Regulasi diri	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri : melakukan tindakan – tindakan secara konsisten guna mencapai tujuan karir dan pengembangan dirinya di masa depan, serta berusaha mencari dan melakukan alternatif tindakan lain yang dapat dilakukan ketika menemui hambatan

TEMA 2

TEMA		Kewirausahaan	
JUDUL PROJEK	Potensi lokal yang dapat dikembangkan menjadi produk kewirausahaan		
BENTUK KEGIATAN	Melakukan analisis potensi lokal suatu daerah dan mengolahnya menjadi suatu produk kewirausahaan yang memiliki ciri khas		
WAKTU	18-27 JP		
MATA PELAJARAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN TERKAIT			
MATA PELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN		BENTUK AKTIVITAS
Matematika	Memahami konsep distribusi probabilitas diskrit dan kontinu (distribusi normal), dan menghitung nilai yang diharapkan dan		Menyusun perhitungan biaya produksi, dan menentukan harga jual

	menggunakannya untuk memecahkan masalah, dan menggunakan probabilitas untuk mengevaluasi hasil keputusan	
Seni Budaya	Seni Musik : Menghasilkan gagasan dan karya yang otentik dalam sebuah sajian dengan kepekaan akan unsur – unsur intrinsik maupun ekstrinsik serta keberagaman. Seni Tari : Menciptakan kreasi yang terinspirasi dari hasil membandingkan.	Mengidentifikasi produk budaya lokal yang memiliki potensi kewirausahaan
PAG	Meyakini bahwa sikap inivatif dan etika berorganisasi merupakan perintah agama; membiasakan sikap taat pada aturan, peduli sosial, tanggung jawab, cinta damai, santun, saling menghormati, semangat kebangsaan, jujur, inovatif, dan rendah hati	Menerapkan prinsip Syariah dalam sistem penjualan
PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG DIKEMBANGKAN		
Profil	Elemen	Sub elemen
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia	Akhlak Pribadi	Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual : melakukan aktivitas fisik, sosial dan ibadah secara seimbang
2. Berkebhinekaan global	Berkeadilan sosial	Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan : berinisiatif melakukan suatu tindakan berdasarkan identifikasi masalah untuk mempromosikan keadilan, keamanan ekonomi, menopang ekologi dan demokrasi sambil menghindari kerugian jangka panjang terhadap manusia, alam, ataupun masyarakat
3. Bernalar kritis	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan
4. Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan / atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tidakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan resikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif
5. Mandiri	Regulasi Diri	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri : menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan

TEMA 3

TEMA		Perubahan Iklim Global	
JUDUL PROJEK	Kampanye Gaya Hidup ‘Back To Nature’		
BENTUK KEGIATAN	Pembuatan poster yang mencerminkan gaya hidup kembali ke alam, seperti pengurangan penggunaan tas plastik, penghematan energi di lingkungan sekitar, mengurangi penggunaan bahan – bahan yang mengandung CFC		
WAKTU	18-36 JP		
MATA PELAJARAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN TERKAIT			
MATA PELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN		BENTUK AKTIVITAS
Bahasa Inggris	Menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda – beda, dalam bentuk cetak dan digital		Menyusun materi tulis dan lisan yang dibutuhkan dalam pembuatan poster ‘Back To Nature’ dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik, benar, dan menggugah.
PJOK	Menginisiasi pembentukan komunitas peminatan agar orang lain menjalankan etika yang baik, saling menghormati, dan mengambil bagian dalam kerja kelompok sosial lainnya		Menganalisis dampak Kesehatan dari gaya hidup ‘Back To Nature’
PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG DIKEMBANGKAN			
Profil	Elemen	Sub elemen	
1. Berkebhinekaan global	Berkeadilan sosial	Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan : berinisiatif melakukan suatu tindakan berdasarkan identifikasi masalah untuk mempromosikan keadilan, keamanan ekonomi, menopang ekologi dan demokrasi sambil menghindari kerugian jangka panjang terhadap manusia, alam, ataupun masyarakat	
2. Bernalar Kritis	Refleksi pemikiran dan proses berpikir	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri : menjelaskan alasan untuk mendukung pemikirannya dan memikirkan pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya dan mengubah pemikirannya jika diperlukan	

3. Mandiri	Regulasi Diri	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri : menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan
4. Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan / atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif
5. Gotong royong	Kepedulian	Tanggap terhadap lingkungan sosial : tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik

5. Program Pendukung

No	Nama dan Deskripsi Kegiatan	Integrasi Mata Pelajaran Terkait	Profil Pelajar Pancasila Terkait
1.	Literasi: Pelaksanaan program wajib literasi berbasis digital 1 topik 1 bulan	Bahasa Indonesia / Bahasa Inggris	1. Mandiri 2. Bernalar kritis
2.	TOEFL: Pemberian materi ujian kemampuan bahasa Inggris yang bertaraf Internasional dan pelaksanaan ujian kemampuannya (Test Toefl) pada siswa kelas XII.	Bahasa Inggris	1. Mandiri 2. Bernalar kritis
3.	Psikotes: Tes bakat dan minat untuk membantu memberikan wawasan dalam penentuan jurusan, pilihan mapel dan pilihan jenjang study berikutnya	Bimbingan konseling	1. Mandiri 2. Bernalar kritis
4.	Languge life skill: English Day & Japanese Day	Bahasa Inggris / Bahasa Jepang	1. Mandiri 2. Bernalar kritis 3. Kreatif
5.	Timing Clean Class/ Lomba Kebersihan Kelas: Memberikan jadwal kebersihan yang terintegrasi pada jam KBM	PPKN	1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong
6.	Native Speaker: Native Speaker Bahasa Inggris dan Jepang dalam KBM	Bahasa Inggris / Bahasa Jepang	1. Berkebhinekaan Global 2. Bernalar kritis 3. Kreatif
7.	Kunjungan Universitas:	Bimbingan konseling	1. Berkebhinekaan Global

No	Nama dan Deskripsi Kegiatan	Integrasi Mata Pelajaran Terkait	Profil Pelajar Pancasila Terkait
	Sebuah program kerjasama sekolah dengan Universitas dalam rangka memotivasi peserta didik untuk pengembangan diri sesuai minat dan bakatnya		2. Mandiri
8.	Perkemahan Pramuka: Kegiatan pendidikan dan latihan anggota Pramuka	PPKN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong royong 4. Mandiri
9.	Kegiatan Persiapan Lomba Rutin (lomba akademik dan nonakademik): peserta didik yang berkompeten pada bidangnya untuk mengikuti lomba atau kegiatan lain. Pemberian penghargaan yang berhasil meraih juara baik nasional maupun internasional	Semua Mapel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mandiri 2. Bernalar kritis 3. Kreatif
10.	Peringatan hari besar nasional: kegiatan yang bertujuan untuk memupuk jiwa nasionalisme, Memupuk solidaritas dan sportivitas peserta didik, Memberikan motivasi peserta didik untuk lebih berprestasi	PPKN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bergotong royong 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Kreatif
11.	Kegiatan Tengah Semester: Meningkatkan minat dan semangat peserta didik untuk mengaplikasikan kecakapan pembelajaran	IPA/IPS/Bahasa Inggris	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bergotong royong 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Kreatif

No	Nama dan Deskripsi Kegiatan	Integrasi Mata Pelajaran Terkait	Profil Pelajar Pancasila Terkait
12.	<p>Peringatan Hari Besar Keagamaan: Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan keluarga besar Trimurti Senior High School</p>	Pendidikan Agama dan budi Pekerti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Bergotong-royong
13.	<p>Pondok Romadhon: Mewujudkan peserta didik / generasi penerus yang berdasarkan iman dan taqwa</p>	Pendidikan Agama dan budi Pekerti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Mandiri
14.	<p>Bakti sosial: Memberikan dukungan moral terhadap masyarakat atau lingkungan yang kurang beruntung; empati terhadap orang di sekitar</p>	PPKN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Bergotong-royong
15.	<p>Pembiasaan Sholat Dhuhur Berjama'ah: Menumbuhkan rasa tanggung jawab untuk melaksanakan sholat sebagai kewajiban seorang muslim</p>	Pendidikan Agama dan budi Pekerti	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
16.	<p>Pembiasaan doa awal dan akhir dipimpin peserta didik: Mengawali pembacaan doa sebelum dan setelah kegiatan belajar mengajar yang dipimpin oleh siswa</p>	Pendidikan Agama dan budi Pekerti	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
17.	<p>Kelas fiqh untuk siswi yang berhalangan shalat jumat:</p>	Pendidikan Agama dan budi Pekerti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia

No	Nama dan Deskripsi Kegiatan	Integrasi Mata Pelajaran Terkait	Profil Pelajar Pancasila Terkait
	Mengkondisikan peserta didik perempuan yang berhalangan dan tidak melaksanakan sholat jumat yang di isi dengan kajian-kajian		2. Mandiri
18.	<p>Jum'at BBS (Bersih, beriman, Sehat): Kegiatan jumat bersih yakni melakukan kerja bakti bersama, jumat sehat kegiatan olah raga dan jumat beriman yang di isi dengan kegiatan keagamaan</p>	Pendidikan Agama dan budi Pekerti, PJOK, PPKN	1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 3. Bergotong-royong

6. Penilaian

➤ Jenis dan Format Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap adalah penilaian terhadap kecenderungan perilaku peserta didik sebagai hasil Pendidikan, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Penilaian sikap ditujukan untuk mengetahui capaian dan membina perilaku serta budi pekerti peserta didik sesuai profil pelajar Pancasila. Adapun teknik penilaian sikap dapat dilakukan sebagai berikut:

- 1) Observasi. Observasi dalam penilaian sikap peserta didik merupakan Teknik yang dilakukan secara berkesinambungan melalui pengamatan perilaku.
- 2) Penilaian diri. Penilaian diri dilakukan dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam berperilaku.
- 3) Penilaian antar teman. Penilaian antar teman adalah penilaian dengan cara peserta didik selain menilai perilaku temannya

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan merupakan penilaian untuk mengukur kemampuan peserta didik berupa pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif, serta kecakapan berpikir tingkat rendah sampai tinggi. Penilaian ini berkaitan dengan ketercapaian capaian pembelajaran masing-masing pelajaran pada setiap fase. Beberapa teknik penilaian pengetahuan dapat digunakan sesuai dengan karakteristik indikator capaian pembelajaran, yaitu :

- 1) Penilaian Tertulis, dalam bentuk ujian, essay
- 2) Penilaian Tidak tertulis, dalam bentuk pertanyaan lisan, presentasi, konferensi/debate

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan adalah penilaian untuk mengukur pencapaian capaian pembelajaran. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik antara lain:

1) Penilaian unjuk kerja/ kinerja/ praktik

Penilaian unjuk kerja/ kinerja/ praktik/ dilakukan dengan cara mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu.

2) Penilaian Proyek

Penilaian proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan, yang harus diselesaikan dalam periode/ waktu tertentu. Dalam hal ini, proyek yang dapat diberikan pada peserta didik ada dua macam, yaitu:

a) Proyek Profil Pelajar Pancasila

Proyek dengan penerapan dimensi profil pelajar pancasila sesuai dengan tema yang sudah ditentukan sekolah dalam setiap fase, dan dalam pelaksanaannya terintegrasi dengan beberapa mapel.

b) Proyek Tugas Akhir

Peserta didik di fase F kelas 12 diberlakukan menulis esai ilmiah secara individu yang berkaitan dengan proyek mata pelajaran dari salah satu kelompok mapel pilihan sebagai tugas akhir. Adapun dalam penarapannya, memperhatikan: kombinasi dengan kelompok mapel yang dipilih, bentuk nya integrasi, pembimbing penguji terdiri dari mapel yang diambil, uji plagiasi

3) Penilaian Produk

Penilaian produk adalah penilaian terhadap keterampilan peserta didik dalam mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki ke dalam wujud produk dalam waktu tertentu.

4) Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan berdasarkan kumpulan informasi yang bersifat reflektif-integratif yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu.

➤ Bentuk Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar peserta didik dibedakan menjadi dua macam, yaitu penilaian sumatif dan penilaian formatif. Penilaian sumatif bertujuan untuk mengevaluasi pembelajaran peserta didik pada akhir pembelajaran dengan membandingkannya dengan beberapa standar. Penilaian formatif lebih menekankan pada penilaian mandiri oleh peserta didik. Peserta didik dapat mengukur secara mandiri perkembangan hasil belajarnya melalui hasil capaian pada setiap penilaian formatif yang diadakan sekolah. Dalam penilaian formatif ini, guru dapat memperoleh data secara individual hasil perkembangan peserta didik, sehingga guru bisa membantu dan menangani kendala belajar secara individu pada masing-masing peserta didik.

Berikut bentuk pelaksanaan penilaian hasil belajar beserta periode pelaksanaannya:

No	Periode Pelaksanaan	Jenis Evaluasi	Bentuk Kegiatan	Fase E	Fase F	
				Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
1	Harian	Sumatif	Penilaian Harian	v	v	v
2	Dua bulan sekali	Formatif	Try out Ketuntasan Capaian Pembelajaran	v	v	v
3	Semester	Sumatif	a. Penilaian Akhir Semester (PAS)	v	v	v
		Sumatif	b. Matrikulasi	v		
		Sumatif	c. <i>Fantastic Life Skill</i>	v		v
		Sumatif	d. <i>Excellent Study Club</i>	v	v	v
		Sumatif	e. <i>Self development</i>	v	v	v
4	Akhir Jenjang	Sumatif	a. Penilaian Akhir Tahun (PAT)	v	v	
		Sumatif	b. AKM		v	

No	Periode Pelaksanaan	Jenis Evaluasi	Bentuk Kegiatan	Fase E	Fase F	
				Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
		Sumatif	c. <i>Fantastic Life Skill</i> (Magang)		v	
		Sumatif	d. Tes Toefl		v	
5	Akhir sekolah	Sumatif	a. Ujian Satuan Pendidikan			v

7. Landasan Hukum

1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah 13 tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2014 tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak.
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan Sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal.
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024.
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 79 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013.
10. Peraturan Gubernur Provinsi Jawa Timur Nomor 19 Tahun 2014 tentang Mata Pelajaran Bahasa Daerah Sebagai Muatan Lokal Wajib di Sekolah/Madrasah.
11. Peraturan Gubernur Provinsi Jawa Timur Nomor 30 Tahun 2018 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.
12. Peraturan Daerah Kota Surabaya Nomor 5 Tahun 2009 tentang Penyelenggaraan dan Pengelolaan Perpustakaan.

8. Contoh Alur Tujuan Pembelajaran

SEKOLAH : SMA MODEL 8
 TAHUN PELAJARAN : 2021 - 2022
 MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 FASE : E

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	SUB ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR CAPAIAN	ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA	JENIS PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	JENIS PENILAIAN
Pengetahuan : Siswa memiliki kemampuan menciptakan solusi permasalahan atas isu-isu lokal atau global yang berkaitan dengan keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya, virus dan peranannya, penerapan bioteknologi, komponen ekosistem dan interaksi antar komponen serta perubahan lingkungan sebagai upaya pencapaian tujuan	Mahkluk Hidup dan Peranannya : Siswa memiliki kemampuan menciptakan solusi atas permasalahan-permasalahan berdasarkan isu lokal atau global dari pemahamannya tentang keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya, virus dan peranannya dan penerapan bioteknologi.	A.1. Menuliskan ciri – ciri klasifikasi 5 kingdom berdasarkan struktur tubuh. A.2. Menyusun data tentang reproduksi makhluk hidup dalam klasifikasi 5 kingdom. A.3. Menganalisis peranan makhluk hidup dalam klasifikasi 5 kingdom. B.1. Membedakan macam tingkatan keanekaragaman hayati.	Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinil Mandiri : Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Tatap Muka	1. Peserta didik mengakses informasi tentang materi keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya 2. Peserta didik mengkomunikasikan hasil pencarian informasi tentang keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya 3. Peserta didik menyampaikan simpulan materi dan refleksi pembelajaran dan kebermanfaatannya dari materi keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya	18 JP September – Oktober (minggu kedua) 2021	Pengetahuan : Tes tertulis (Pilihan ganda dan Essay) Sikap : Observasi /Penilaian Diri

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	SUB ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR CAPAIAN	ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA	JENIS PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	JENIS PENILAIAN
pembangunan yang berkelanjutan.		<p>B.2. Menyimpulkan penyebaran flora dan fauna Indonesia berdasarkan garis Wallace – Weber.</p> <p>B.3. Menyusun data tentang konservasi makhluk hidup secara in situ dan ex situ</p>			4. Guru memberikan penguatan terhadap materi keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya		
<p>Kerja Ilmiah : Siswa melakukan proyek melalui kerja ilmiah untuk merancang dan melakukan penyelidikan yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan, mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data dan mengembangkan keterampilan dalam membangun prediksi yang masuk akal dan kesimpulan yang valid. Selanjutnya siswa</p>		<p>C.1.Melakukan proyek pembuatan makanan atau minuman herbal berbahan dasar tumbuhan yang dapat meningkatkan system imunitas tubuh</p> <p>C.2.Mengkomunikasikan Laporan Hasil Pembuatan makanan atau minuman herbal</p>		Projek	<p>1. Guru memberikan instruksi kerja ilmiah yang akan dilakukan oleh peserta didik</p> <p>2. Peserta didik melakukan eksplorasi di internet untuk menemukan gambaran proyek yang akan dilakukan.</p> <p>3. Peserta didik merancang proyek yang akan dilakukan.</p> <p>4. Peserta didik mengerjakan proses pembuatan produk pada proyeknya</p> <p>5. Peserta didik melakukan pelaporan atas proyek yang dilakukan dalam bentuk video dan mempresentasikannya</p>	7 JP Oktober 2021	<p>Keterampilan : Produk : Makanan atau Minuman herbal</p> <p>Kinerja : Mengkomunikasikan Laporan Hasil Pembuatan makanan atau minuman herbal</p> <p>Sikap : Observasi /Penilaian Diri</p>

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	SUB ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR CAPAIAN	ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA	JENIS PERTE MUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	JENIS PENILAIAN
mengkomunikasikan hasil penelitiannya dan menciptakan ide untuk memecahkan masalah tersebut.		Tema: Bhineka Tunggal Ika					
Pengetahuan : Siswa memiliki kemampuan menciptakan solusi permasalahan atas isu-isu lokal atau global yang berkaitan dengan keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya, virus dan peranannya, penerapan bioteknologi, komponen ekosistem dan interaksi antar komponen serta perubahan lingkungan sebagai upaya pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan.	Mahkluk Hidup dan Peranannya : Siswa memiliki kemampuan menciptakan solusi atas permasalahan-permasalahan berdasarkan isu lokal atau global dari pemahamannya tentang keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya, virus dan peranannya dan penerapan bioteknologi.	A.1. Menuliskan struktur virus berdasarkan literasi. A.2. Menguraikan ciri – ciri virus. A.3. Mengklasifikasikan virus berdasarkan cirinya. B.1. Membandingkan replikasi virus secara litik dan lisogenik. C.1. Menyimpulkan peranan virus yang menguntungkan dan merugikan.	Mandiri : Regulasi. Kreatif : Menghasilkan gagasan yang orisinal.	Tatap Muka	1. Peserta didik mengakses informasi tentang materi virus 2. Peserta didik mengkomunikasikan hasil pencarian informasi tentang materi virus dan peranannya 3. Peserta didik melakukan klasifikasi virus berdasarkan cirinya. 4. Peserta menelaah dengan membandingkan replikasi virus 5. Peserta didik menyampaikan simpulan materi dan refleksi pembelajaran dan kebermanfaatannya dari materi virus	10 JP Oktober (Minggu ke-3) – November (Minggu ke-2) 2021	Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan ganda dan Essay) Sikap : Observasi /Penilaian Diri

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	SUB ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR CAPAIAN	ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA	JENIS PERTE MUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	JENIS PENILAIAN
					6. Guru memberikan penguatan terhadap materi virus		
Kerja Ilmiah : Siswa melakukan proyek melalui kerja ilmiah untuk merancang dan melakukan penyelidikan yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan, mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data dan mengembangkan keterampilan dalam membangun prediksi yang masuk akal dan kesimpulan yang valid. Selanjutnya siswa mengkomunikasikan hasil penelitiannya dan menciptakan ide untuk memecahkan masalah tersebut.		Peranan Virus : D.1.Melakukan projek studi literasi tentang pemanfaatan interferon sebagai upaya pendeteksi penyakit yang disebabkan oleh virus D.2.Mengkomunikasikan Laporan Hasil Studi Literasi Tentang Pemanfaatan Interferon Sebagai Upaya Pendeteksi Penyakit Yang Disebabkan Oleh Virus		Projek	1. Guru memberikan instruksi kerja ilmiah yang akan dilakukan oleh peserta didik 2. Peserta didik melakukan eksplorasi di internet untuk menemukan gambaran projek yang akan dilakukan. 3. Peserta didik merancang projek yang akan dilakukan. 4. Guru memberikan bimbingan . 5. Peserta didik mengerjakan proses pembuatan projeknya 6. Peserta didik melakukan pelaporan atas projek yang dilakukan dalam bentuk laporan karya ilmiah dan mempresentasikannya	7 JP November 2021	Keterampilan : Projek : studi literasi tentang pemanfaatan interferon sebagai upaya pendeteksi penyakit yang disebabkan oleh virus Kinerja : Mengkomunikasikan Laporan Hasil Studi Literasi Tentang Pemanfaatan Interferon Sebagai Upaya Pendeteksi Penyakit Yang

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	SUB ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR CAPAIAN	ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA	JENIS PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	JENIS PENILAIAN
							<p>Disebabkan Oleh Virus</p> <p>Sikap : Observasi /Penilaian Diri</p>
<p>Pengetahuan : Siswa memiliki kemampuan menciptakan solusi permasalahan atas isu-isu lokal atau global yang berkaitan dengan keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya, virus dan peranannya, penerapan bioteknologi, komponen ekosistem dan interaksi antar komponen serta perubahan lingkungan sebagai upaya pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan.</p>	<p>Mahkluk Hidup dan Peranannya : Siswa memiliki kemampuan menciptakan solusi atas permasalahan-permasalahan berdasarkan isu lokal atau global dari pemahamannya tentang keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya, virus dan peranannya dan penerapan bioteknologi.</p>	<p>A.1. Mengaitkan disiplin ilmu yang terlibat dalam bioteknologi.</p> <p>A.2. Mendefinisikan Bioteknologi berdasarkan study literasi.</p> <p>B.1. Membandingkan ciri bioteknologi konvensional dan modern.</p> <p>B.2. Memberikan contoh aplikasi bioteknologi konvensional dan modern.</p> <p>B.3. Mengklasifikasikan bioteknologi modern</p>	<p>Mandiri : Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri</p> <p>Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</p>	Tatap Muka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengakses informasi tentang materi bioteknologi 2. Peserta didik menuliskan temuan informasi terkait penerapan bioteknologi 3. Peserta didik menuliskan definisi, macam, dan penerapan bioteknologi berdasarkan informasi yang diperoleh 4. Peserta didik menyampaikan simpulan materi dan refleksi pembelajaran dan kebermanfaatannya dari materi bioteknologi 	14 JP November (minggu ketiga) s.d. Desember (minggu pertama) 2021	<p>Pengetahuan : Pengetahuan : Tes tertulis (Pilihan ganda dan Essay)</p> <p>Sikap : Observasi /Penilaian Diri</p>

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	SUB ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR CAPAIAN	ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA	JENIS PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	JENIS PENILAIAN
		<p>berdasarkan prinsip kerjanya.</p> <p>C.1. Menuliskan peranan bioteknologi konvensional dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>C.2. Menuliskan peranan bioteknologi modern dalam berbagai bidang.</p>			5. Guru memberikan penguatan terhadap materi bioteknologi		
<p>Pengetahuan : Siswa memiliki kemampuan menciptakan solusi permasalahan atas isu-isu lokal atau global yang berkaitan dengan keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya, virus dan peranannya, penerapan bioteknologi, komponen</p>	<p>Lingkungan dan Pelestariannya, Teknologi dan Rekayasa : Siswa memiliki kemampuan menciptakan solusi atas permasalahan-permasalahan berdasarkan isu lokal atau global dari pemahamannya</p>	<p>A.1. Memerinci macam komponen ekosistem.</p> <p>A.2. Menyimpulkan kedudukan makhluk hidup dalam suatu ekosistem berdasarkan pengamatan gambar.</p> <p>B.1. Memberikan argumentasi tentang macam interaksi antar komponen berdasarkan pengamatan media pembelajaran.</p>	<p>Bernalar kritis: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.</p> <p>Kreatif : Menghasilkan gagasan yang orisinal.</p>	Tatap Muka	<p>1. Peserta didik mengakses informasi tentang materi komponen ekosistem dan interaksi antar komponen</p> <p>2. Peserta didik menuliskan temuan informasi terkait materi komponen ekosistem dan interaksi antar komponen</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan simpulan materi dan refleksi</p>	14 JP Apri – Mei (Minggu ke-1) 2022	<p>Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan ganda dan Essay)</p> <p>Sikap : Observasi /Penilaian Diri</p>

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	SUB ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR CAPAIAN	ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA	JENIS PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	JENIS PENILAIAN
ekosistem dan interaksi antar komponen serta perubahan lingkungan sebagai upaya pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan.	tentang komponen ekosistem dan interaksi antar komponen serta perubahan lingkungan	C.1. Membuktikan adanya aliran energi dalam suatu ekosistem dengan pengamatan. D.1. Menganalisis ciri piramida ekologi dalam suatu ekosistem berdasarkan permasalahan yang diberikan. E.1. Merekonstruksi daur biogeokimia.			pembelajaran dan kebermanfaatan dari materi komponen ekosistem dan interaksi antar komponen 4. Guru memberikan penguatan terhadap materi komponen ekosistem dan interaksi antar komponen		
Kerja Ilmiah: Siswa melakukan proyek melalui kerja ilmiah untuk merancang dan melakukan penyelidikan yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan, mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data dan mengembangkan keterampilan dalam		Aliran energi dalam ekosistem : F.1.Melakukan proyek pengamatan ekosistem dengan sistem plot untuk mengetahui adanya aliran energi F.2.Mengkomunikasikan laporan hasil proyek pengamatan ekosistem dengan sistem plot		Projek	1. Guru memberikan instruksi kerja ilmiah yang akan dilakukan oleh peserta didik 2. Peserta didik melakukan eksplorasi di internet untuk menemukan gambaran proyek yang akan dilakukan. 3. Peserta didik merancang proyek yang akan dilakukan. 4. Peserta didik mengerjakan proses pembuatan proyeknya	7 JP Mei 2022	Keterampilan: Projek: pengamatan ekosistem dengan sistem plot untuk mengetahui adanya aliran energi Kinerja: Mengkomunikasikan laporan hasil proyek pengamatan

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	SUB ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR CAPAIAN	ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA	JENIS PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	JENIS PENILAIAN
<p>membangun prediksi yang masuk akal dan kesimpulan yang valid. Selanjutnya siswa mengkomunikasikan hasil penyelidikannya dan menciptakan ide untuk memecahkan masalah tersebut.</p>		<p>untuk mengetahui adanya aliran energi</p>			<p>5. Peserta didik melakukan pelaporan atas proyek yang dilakukan dalam bentuk laporan karya ilmiah dan mempresentasikannya</p>		<p>ekosistem dengan sistem plot untuk mengetahui adanya aliran energi</p> <p>Sikap : Observasi /Penilaian Diri</p>
<p>Pengetahuan : Siswa memiliki kemampuan menciptakan solusi permasalahan atas isu-isu lokal atau global yang berkaitan dengan keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya, virus dan peranannya, penerapan bioteknologi, komponen ekosistem dan interaksi antar komponen serta perubahan lingkungan sebagai upaya pencapaian tujuan</p>	<p>Lingkungan dan Pelestariannya, Teknologi dan Rekayasa : Siswa memiliki kemampuan menciptakan solusi atas permasalahan-permasalahan berdasarkan isu lokal atau global dari pemahamannya tentang komponen ekosistem dan interaksi antar komponen serta</p>	<p>A.1. Mendefinisikan keseimbangan lingkungan</p> <p>B.1. Menjelaskan macam – macam pencemaran lingkungan.</p> <p>B.2. Mengklasifikasikan macam – macam polutan penyebab pencemaran.</p> <p>B.3. Menganalisis dampak pencemaran lingkungan.</p> <p>B.4. Menganalisis penanganan pencemaran lingkungan.</p>	<p>Bernalar kritis: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.</p> <p>Kreatif : Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan.</p>	<p>Tatap Muka</p>	<p>1. Peserta didik mengakses informasi tentang materi perubahan lingkungan</p> <p>2. Peserta didik menuliskan informasi terkait materi perubahan lingkungan</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan simpulan materi dan refleksi pembelajaran dan kebermanfaatannya dari materi perubahan lingkungan</p> <p>4. Guru memberikan penguatan terhadap materi perubahan lingkungan</p>	<p>10 JP Mei 2022</p>	<p>Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan ganda dan Essay)</p> <p>Sikap : Observasi /Penilaian Diri</p>

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	SUB ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR CAPAIAN	ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA	JENIS PERTE MUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	JENIS PENILAIAN
pembangunan yang berkelanjutan.	perubahan lingkungan	C.1. Menjelaskan pengertian tentang suksesi. C.2. Menuliskan macam – macam suksesi. C.3. Menyimpulkan urutan proses suksesi berdasarkan permasalahan yang terjadi.					
Kerja Ilmiah: Siswa melakukan proyek melalui kerja ilmiah untuk merancang dan melakukan penyelidikan yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan, mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data dan mengembangkan keterampilan dalam membangun prediksi yang masuk akal dan kesimpulan yang valid. Selanjutnya siswa		Macam – macam pencemaran dan penanganannya : D.1.Melakukan proyek pemecahan berbagai masalah pencemaran lingkungan dengan disertai solusinya D.2.Mempresentasikan laporan hasil pemecahan berbagai masalah pencemaran lingkungan dengan disertai solusinya		Proyek :	1. Guru memberikan instruksi kerja ilmiah yang akan dilakukan oleh peserta didik 2. Peserta didik melakukan eksplorasi di internet untuk menemukan gambaran proyek yang akan dilakukan. 3. Peserta didik merancang proyek yang akan dilakukan. 4. Guru memberikan bimbingan . 5. Peserta didik mengerjakan proses pembuatan proyeknya 6. Peserta didik melakukan pelaporan atas proyek yang dilakukan dalam bentuk	7 JP Mei 2022	Keterampilan: Proyek: pemecahan berbagai masalah pencemaran lingkungan dengan disertai solusinya Kinerja: Mempresentasi kan laporan hasil pemecahan berbagai masalah pencemaran lingkungan

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	SUB ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR CAPAIAN	ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA	JENIS PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	JENIS PENILAIAN
mengkomunikasikan hasil penelitiannya dan menciptakan ide untuk memecahkan masalah tersebut.					laporan karya ilmiah dan mempresentasikannya		dengan disertai solusinya Sikap : Observasi /Penilaian Diri

9. Contoh Modul Ajar

Sekolah : Trimurti Senior High School
 Mapel : BIOLOGI
 Fase : E
 Sub Point Materi : Penanan virus
 Pertemuan ke : 4 (empat)
 Alokasi waktu : 2 JP
 Jenis Pertemuan : Tatap muka

Media, alat dan bahan Pembelajaran, Sumber Belajar :

1. Media Pembelajaran Virus

a.



MEDIA PEMBELAJARAN VIRUS new.mp4

https://bvzoi8wam92mlhwf7zlooa-on.drvtw/mpi%20daring/virus%202%20-%20Storyline%20output/story_html5.html

b. Google Classroom

c. Zoom

d. PTO (Paperless TryOut Online)

2. Alat dan Bahan Pembelajaran

- Laptop / Gadget

3. Sumber Belajar

a. E- modul virus :

<https://online.fliphtml5.com/fidun/zite/?1604026588405>

b. LKPD

c. Lingkungan dan Internet

d. Guru dan peserta didik

1. Pendekatan : Saintifik TPACK
2. Model : Discovery Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Mind Mapping

Teknik penilaian :

Pengetahuan : Tes tertulis (Pilihan Ganda dan Essay)

Ketrampilan : Produk *Mind Mapping*

Elemen : Pengetahuan
Indikator Capaian : Menuliskan peranan virus yang menguntungkan dan merugikan

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Melalui diskusi dan tanya jawab di WAG dan pembuatan mind mapping, serta melalui eksplorasi di internet, peserta didik dapat menuliskan minimal 4 peranan virus secara mandiri dan kreatif.

Kegiatan Pembelajaran :

A. Pendahuluan

1. Mengucapkan salam dan senyum dan meminta peserta didik berdoa
2. Memeriksa kehadiran dan atribut peserta didik
3. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik sambil memutarakan potongan video: <https://youtu.be/XU9FVqwO4TM>
- kasus apa yg terjadi pada video tersebut?
4. Membangkitkan peserta didik agar memiliki karakter ingin tahu dengan melontarkan pertanyaan : Adakah yang mengetahui manfaat virus?
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikuasai peserta didik.
6. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi 4 kelompok
7. Peserta didik mendapat penyegaran kembali langkah-langkah membuat mind mapping (telah diupload guru di GCR)

B. Kegiatan Inti

1. **Stimulation (stimulasi/Pemberian rangsangan)**
Guru menunjukkan gambar-gambar tentang peranan virus
2. **Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)**
Peserta didik membuat pertanyaan tentang gambar tersebut
3. **Data collection (pengumpulan data)**
Peserta didik mengamati video tentang peranan virus yang telah diberikan pada LKPD
4. **Data processing (pengolahan Data)**
Peserta didik melakukan diskusi dan pembuatan mind mapping
5. **Verification (pembuktian)**
Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusinya
6. **Generalization (menarik kesimpulan/ generalisasi)**
Peserta didik menarik simpulan atas pembelajaran hari ini dan memberikan refleksi atas manfaat pembelajaran hari ini

C. Penutup

1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik
2. Peserta didik mengerjakan post tes melalui PTO
3. Guru menyampaikan tugas mandiri yg ada pada LKPD tugas mandiri
4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa

Mengetahui,
 Kepala Trimurti Senior High School

....., 30 Desember 2020
 Guru

11. Contoh Modul Ajar Proyek

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: Trimurti Senior High School	Alokasi Waktu	: 2 JP
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Pertemuan Ke-	: 1 (Pertama)
Fase	: E	Jenis Pertemuan	: Proyek
Sub Materi	: Peranan Virus		

A. Elemen dan Indikator Capaian Pembelajaran

Elemen Capaian Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran
Keja Ilmiah	D.1.Melakukan proyek studi literasi tentang pemanfaatan interferon sebagai upaya pendeteksi penyakit yang disebabkan oleh virus D.2.Mengkomunikasikan laporan hasil studi literasi tentang pemanfaatan interferon sebagai upaya pendeteksi penyakit yang disebabkan oleh virus

B. Tujuan Pembelajaran

- D.1.1. Melalui diskusi dan kegiatan literasi, peserta didik dapat membuat laporan karya ilmiah tentang pemanfaatan interferon sebagai upaya pencegahan terhadap virus secara **kreatif dan mandiri**
- D.2.1. Melalui pembuatan laporan dan diskusi video pembelajaran tentang pemanfaatan interferon, peserta didik dapat mempresentasikan hasil laporan karya ilmiah dengan **kreatif dan mandiri**

C. Pendekatan, Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, serta Sumber Belajar

1. Pendekatan : Saintifik dengan metode diskusi
2. Media: Video pembelajaran (<https://youtu.be/UJ8KN9zwlHY>), *Google Classroom* (GCR), dan *Whatsapp Group*
3. Alat dan Bahan Pembelajaran: Laptop / gadget dan internet
4. Sumber belajar: Jurnal penelitian: Ningrum, Ratih. 2017. Protein Interferon Alfa- 2a Manusia Sebagai Anti Hepatitis A dan B. Bogor : Indonesian Journal of Clinical Pharmacy, December 2017 Available online at: Vol. 6 Iss. 4, pg 298–310 <http://ijcp.or.id> , Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan Buku literasi : Reece, Campbell. 2008. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 1*. Jakarta : Penerbit Erlangga

D. Kegiatan Pembelajaran**A. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam, menyapa, memimpin berdoa, dan melakukan presensi kehadiran kepada peserta didik
- Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan cara meminta peserta didik mempelajari materi virus melalui jurnal penelitian, video pembelajaran, LKPD, dan literasi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi informasi cakupan materi yang akan dipelajari hari ini

B. Kegiatan Inti

- Guru memberikan arahan tentang tugas proyek kepada peserta didik, dan meminta peserta didik untuk melakukan **eksplorasi** di internet mengenai tugas proyek yang akan dilakukan
- Peserta didik **diberikan suatu permasalahan** tentang pencegahan penyakit yang disebabkan oleh virus dengan penggunaan interferon melalui video pembelajaran, jurnal penelitian, dan literasi untuk **didiskusikan** agar dapat menuliskan data, membuat rumusan masalah, dan membuat hipotesis secara **mandiri dan kreatif**
- Peserta didik **merancang tugas** proyek dan guru memberikan bimbingan terhadap tugas proyek tersebut
- Peserta didik menuliskan serta menyampaikan data, rumusan masalah, dan membuat hipotesis yang telah dilakukan secara **mandiri dan kreatif**

C. Kegiatan Penutup

- Guru mengakhiri pembelajaran dengan menginformasikan tugas proyek yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya, yaitu pengumpulan data dan pembuatan kesimpulan sehingga dapat terbentuk laporan karya ilmiah

E. Penilaian

Keterampilan : Penulisan data, membuat rumusan masalah, dan hipotesis

Penilaian Sikap : Lembar observasi

Mengetahui,
Kepala Trimurti Senior High School

....., **30 Desember 2020**
Guru

12. Contoh Modul Ajar Integrasi

MODUL AJAR INTEGRASI MATA PELAJARAN EKONOMI DAN BAHASA

A. IDENTITAS

Sekolah	: Trimurti Senior High School	Sub Materi	: Inflasi
Mata pelajaran	: Ekonomi	Pertemuan Ke	: Ke -1
Fase	: F (Kelas XII)	Alokasi Waktu	: 45 menit x 2 JP
Poin Materi	: Indeks Harga dan Inflasi	Jenis Pertemuan	: Tatap Muka

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pemahaman Konten

C. INDIKATOR CAPAIAN

Menghitung inflasi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui diskusi dan tanya jawab, eksplorasi di internet dengan berkebhinekaan global dan bernalar kritis, peserta didik mampu menghitung inflasi harga dengan benar dalam bentuk bahasa inggris

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Pendekatan Saintifik)

1. Pendahuluan

- Guru memimpin doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing
- Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

- Mengamati** : Peserta didik melakukan literasi tentang konsep dan rumus menghitung inflasi di internet maupun buku pelajaran.
- Menanya** : Guru dan peserta didik saling bertanya jawab tentang konsep dan rumus menghitung inflasi harga di internet maupun buku pelajaran
- Mengumpulkan informasi** : Peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang konsep dan rumus menghitung inflasi di internet maupun buku pelajaran
- Mengasosiasikan/mengolah informasi** : Peserta didik mengerjakan tugas menghitung inflasi dan menentukan jenis tingkatan inflasinya dalam bentuk bahasa inggris
- Mengkomunikasikan** : Peserta didik mengkomunikasikan dengan temannya tentang konsep dan rumus menghitung inflasi di internet maupun buku pelajaran
- Guru memberikan penguatan materi dari hasil perhitungan inflasi oleh peserta didik
- Peserta didik menuliskan hasil hitungan di GCR

3. Penutup

- Guru memberikan umpan balik materi yang dipelajari kepada peserta didik
- Menutup pembelajaran dengan bacaan alhamdulillah dan mengakhiri sesi zoom meeting ataupun tatap muka

F. MEDIA / SUMBER BELAJAR

- Video pembelajaran : <https://www.youtube.com/watch?v=BMM233VqDhQ>
- Buku Ekonomi Kelas XI terbitan yudhistira (yang berhubungan dengan inflasi)

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pengetahuan : Tes tulis (essay)

Sikap : Berkebhinekaan Global dan Bernalar Kritis

Kepala Sekolah

(-----)

Surabaya, 4 Februari 2021

Guru Mapel

(-----)

A. IDENTITAS

Sekolah	: Trimurti Senior High School	Sub Materi	: Explanation Text
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris	Pertemuan Ke	: Ke -1
Fase	: F (Kelas XII)	Alokasi Waktu	: 45 menit x 2 JP
Poin Materi	: Analytical Exposition Text	Jenis Pertemuan	: Tatap Muka

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pemahaman Konten

C. INDIKATOR CAPAIAN

Mengidentifikasi Analytical Exposition Text

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui diskusi dan tanya jawab, eksplorasi di internet dengan berkebhinekaan global dan bernalar kritis, peserta didik mampu mengidentifikasi Analytical Exposition text

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Pendekatan Saintifik)**1. Pendahuluan**

- Guru memimpin doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing
- Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

- Mengamati** : Peserta didik melakukan literasi tentang konsep dalam artikel tentang inflasi yang disajikan
- Menanya** : Guru dan peserta didik saling bertanya jawab tentang konsep dan struktur text yang disajikan
- Mengumpulkan informasi** : Peserta didik mengidentifikasi struktur text dalam tiap paragraph pada artikel yang disajikan
- Mengasosiasikan/mengolah informasi** : Peserta didik menentukan jenis text pada artikel yang disajikan.
- Mengkomunikasikan** : Peserta didik mengkomunikasikan dengan temannya struktur paragraf pada Analytical Exposition Text
- Guru memberikan penguatan materi dari Analytical Exposition melalui PPT
- Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi di GCR

3. Penutup

- Guru memberikan umpan balik materi yang dipelajari kepada peserta didik
- Menutup pembelajaran dengan bacaan alhamdulillah dan mengakhiri sesi zoom meeting ataupun tatap muka

F. MEDIA / SUMBER BELAJAR

- Materi : Artikel tentang inflasi (Terlampir)
- Buku Bahasa Inggris Kelas XII terbitan Yudhistira (Teks Analitis Exposisi)

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pengetahuan : Tes tulis (essay)

Sikap : Berkebhinekaan Global dan Bernalar Kritis

Kepala Sekolah

(-----)

Surabaya, 4 Februari 2021
Guru Mapel

(-----)