



ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) SEBAGAI PENGUKURAN KINERJA SATUAN PENDIDIKAN

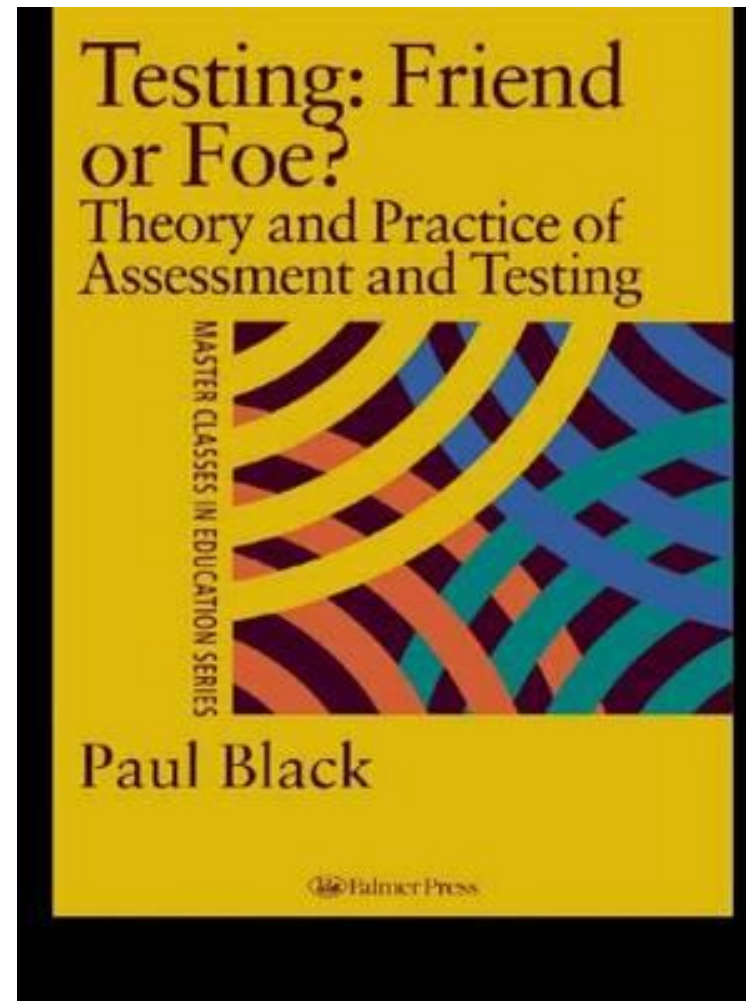
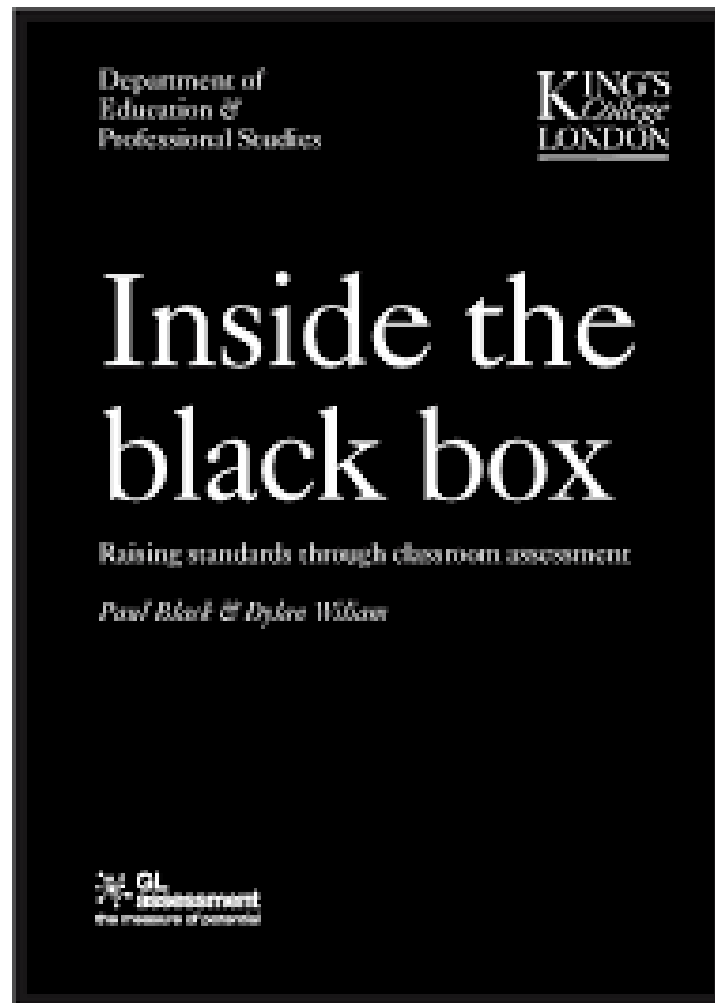
**Bahan Diskusi
pada Sosialisasi Program Asesmen Kompetensi Minimum (AKM),
Direktorat SMA Kemdikbud, 6 – 9 Oktober 2020
Disajikan:
Prof. Dr. Dinn Wahyudin, MA**



“When the cook tastes the soup, that’s formative assessment; when the customer tastes the soup, that’s summative assessment.”

Paul Black







Assessment

...is the
engine
which drives
student learning

(John Cowan)



**ASESMEN :
KONSEP DAN
TEORI**

ASSESSMENT

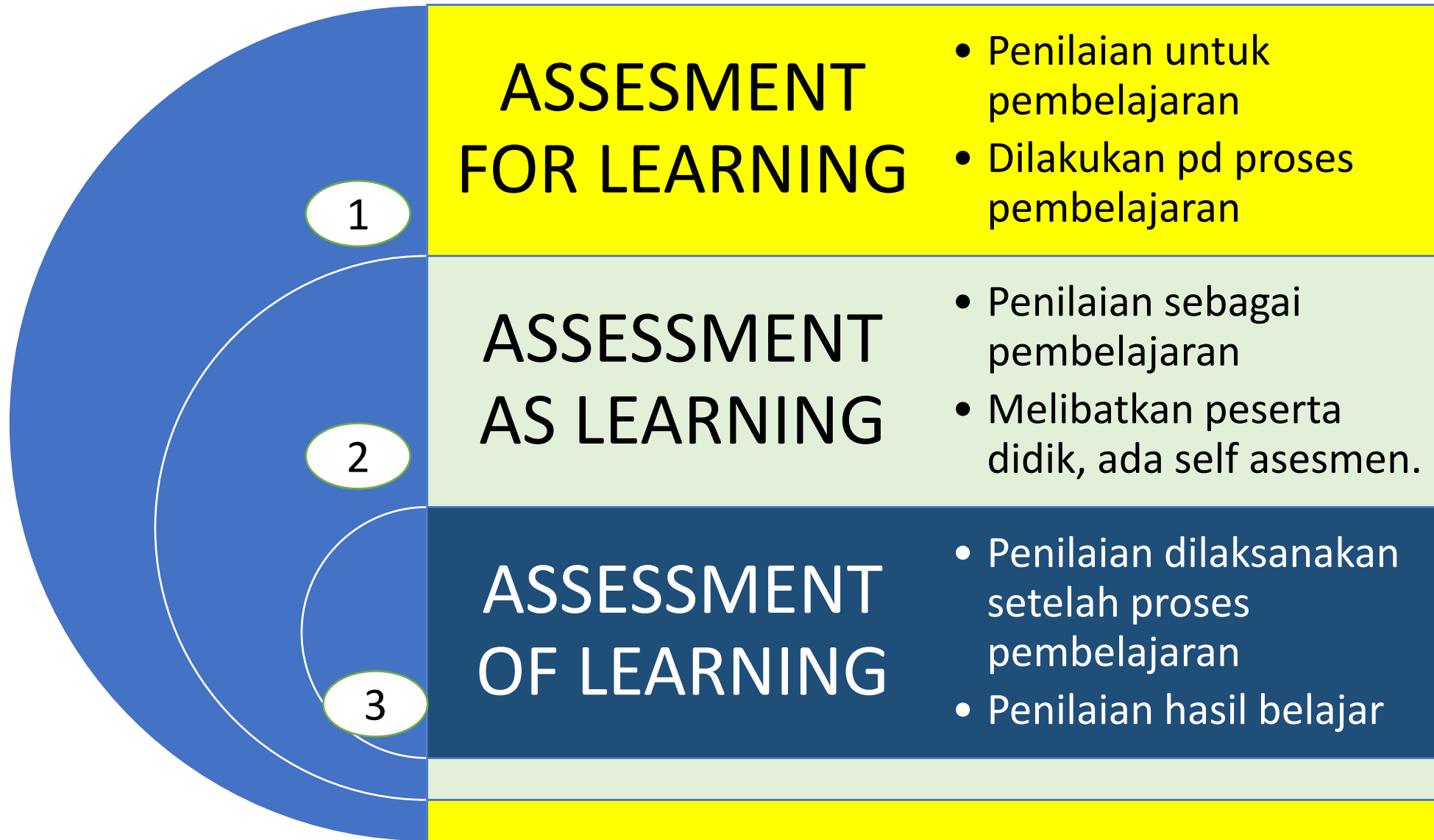
(The Glossary of Education Reform, 2020)



Variety of methods or tools that educators use to evaluate, measure, and document the academic readiness, learning progress, skill acquisition, or educational needs of students.

Berbagai metode atau alat yang digunakan pendidik untuk mengevaluasi, mengukur, dan mendokumentasikan kesiapan akademik, kemajuan belajar, perolehan keterampilan, atau kebutuhan pendidikan peserta didik.

Penerapan berbagai cara dan alat untuk mendapatkan serangkaian informasi tentang hasil belajar dan pencapaian kompetensi dari peserta didik.



Sumber : <https://www.bing.com/>

JENIS PENILAIAN

(The Glossary of Education Reform, 2020)

DIAGNOSTIC

Assess students strength and weaknesses

FORMATIVE

Assess students performance during instruction

SUMMATIVE

Measure students achievement at the end of instruction

NORM REFERENCED (PAN) Compare students achievement against norm group/Other students

CRITERION REFERENCED (PAP)

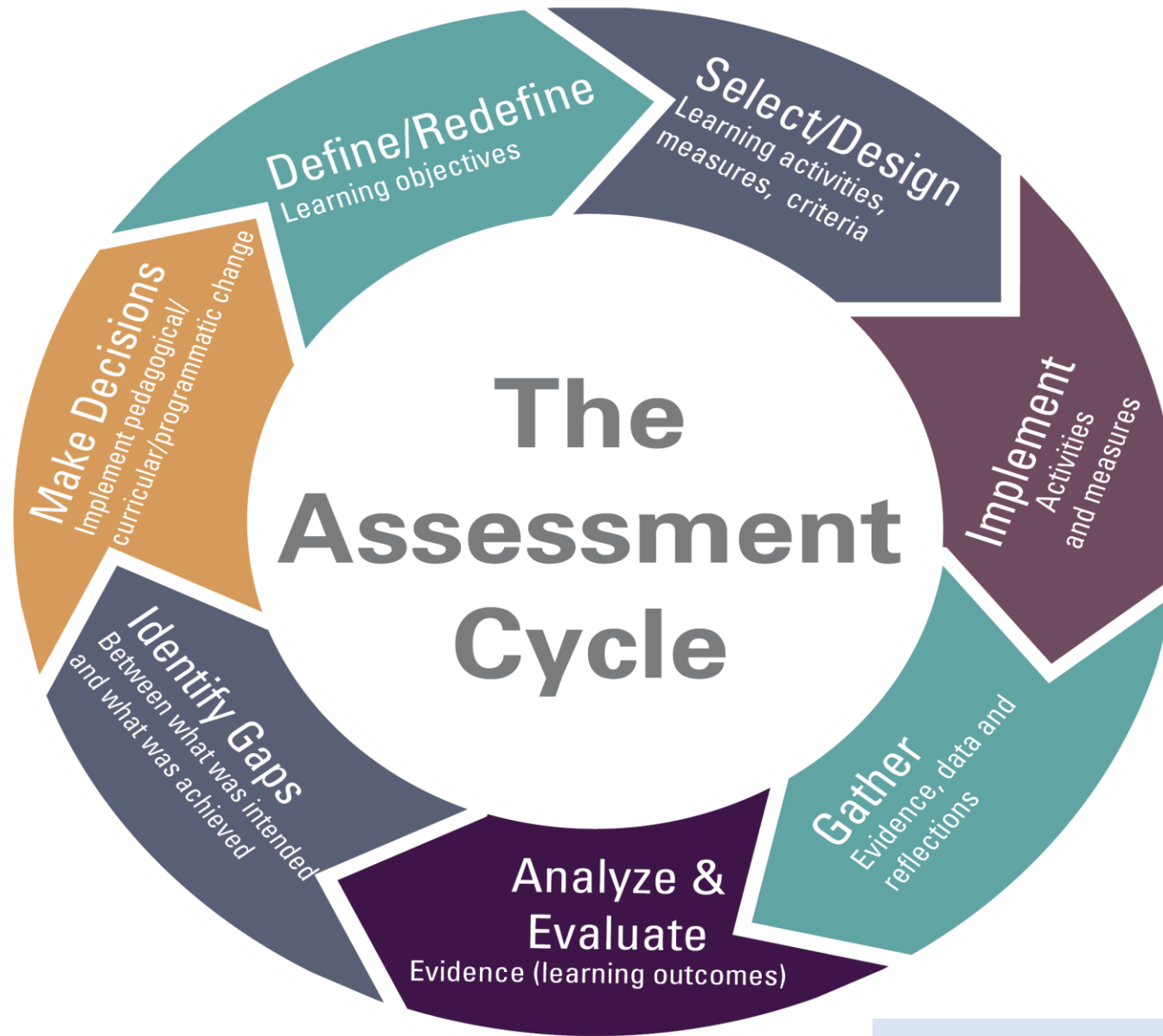
Measure students performance against goal or standard.

INTERM/BENCMARK

Evaluate students performance at periodic interval. Predict students on States test.

Tujuan Penilaian (Chittenden, 2015)



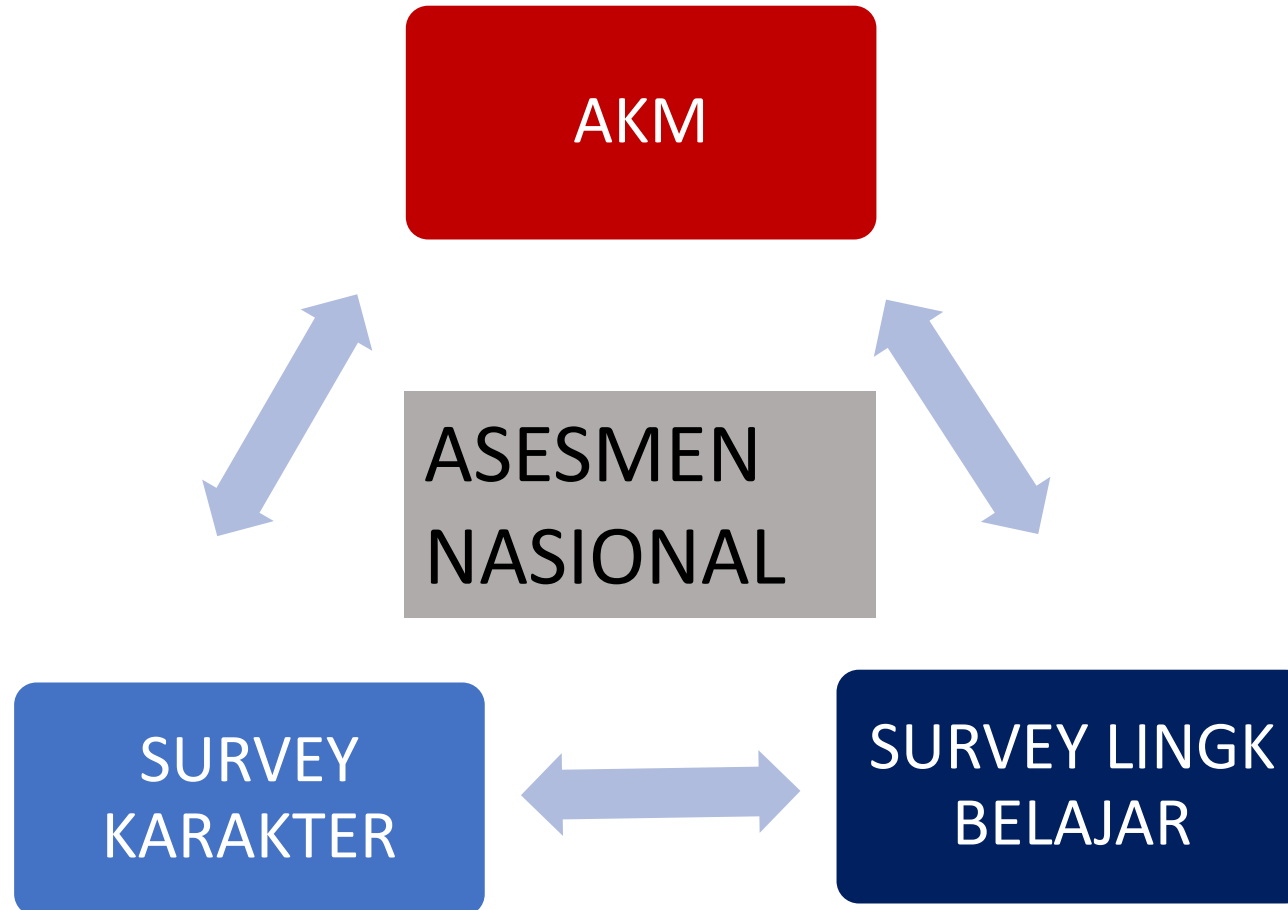


Sumber : www.northwestern.edu



ASESMEN DALAM SISDIKNAS

PROGRAM ASESMEN NASIONAL



UU SISDIKNAS Pasal 58 (Evaluasi)

(1) Evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.

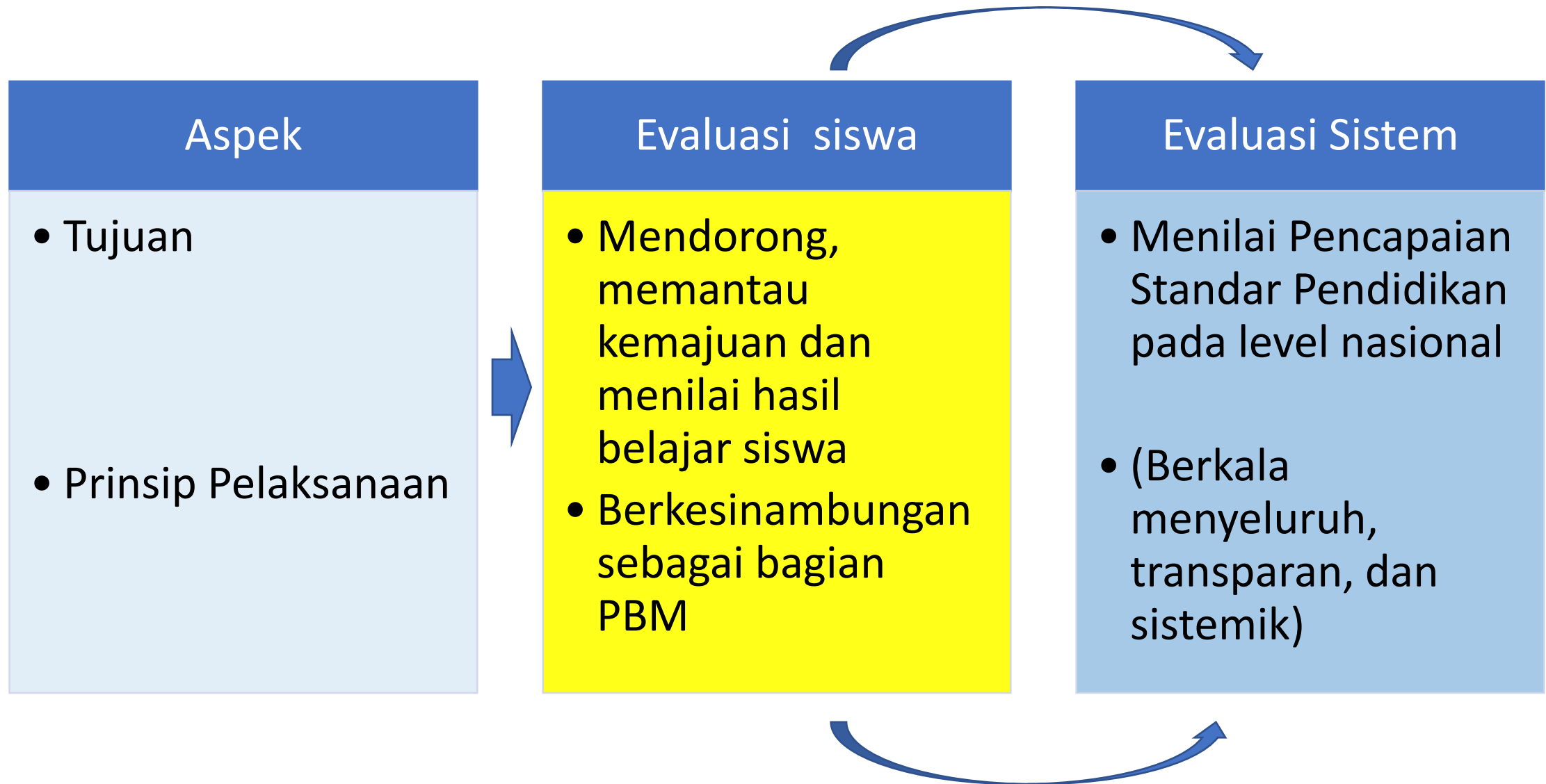
(2) Evaluasi peserta didik, satuan pendidikan, dan program pendidikan dilakukan oleh Lembaga mandiri secara berkala, menyeluruh, transparan, dan sistemik untuk menilai pencapaian standar nasional pendidikan.

UU SISDIKNAS Pasal 59

1) Pemerintah dan Pemerintah Daerah melakukan evaluasi terhadap pengelola, satuan, jalur, jenjang, dan jenis pendidikan.

Ketentuan mengenai evaluasi sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) dan ayat (2) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.

Arahan UU SISDIKNAS tentang Evaluasi

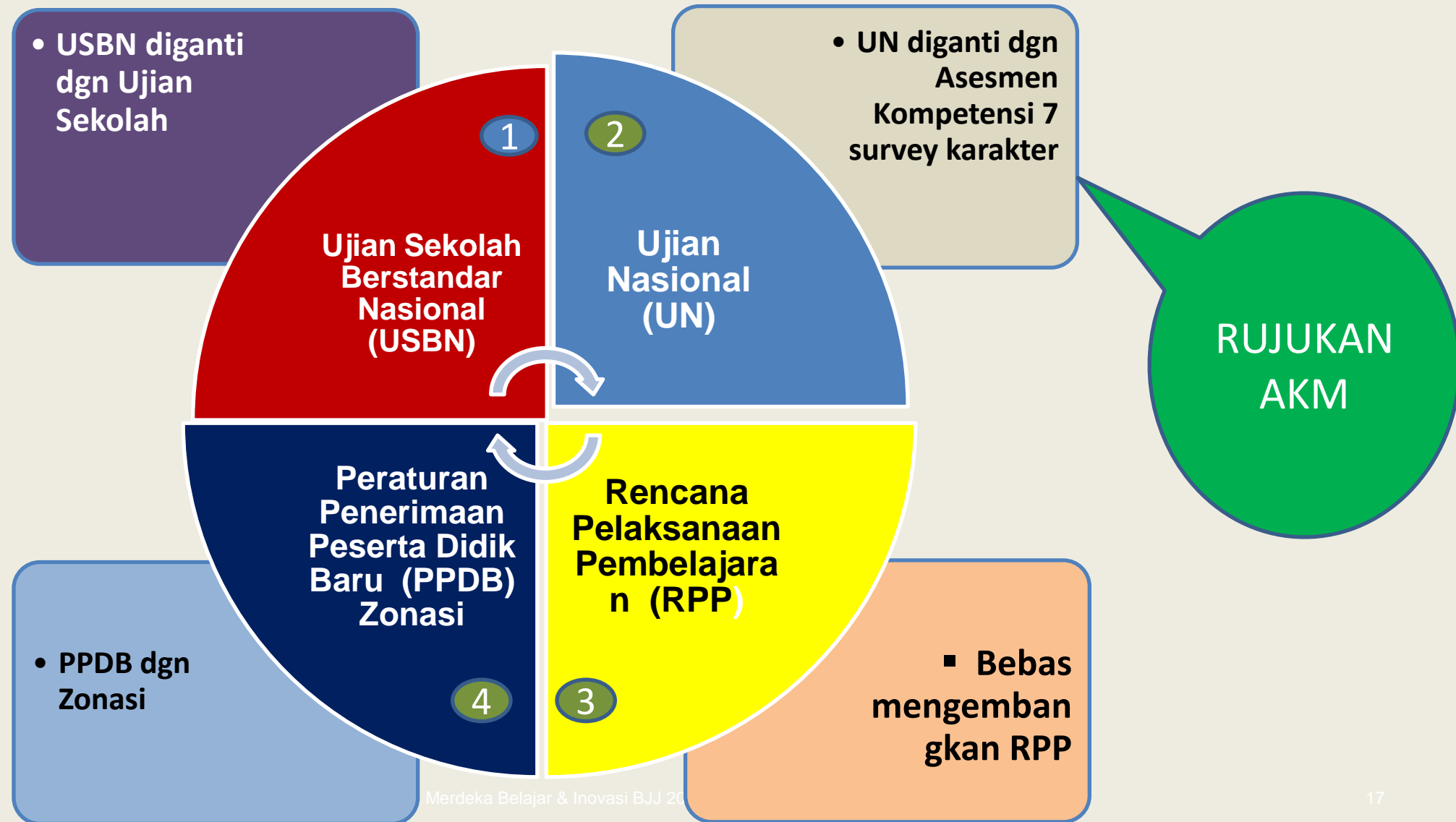




**KEBIJAKAN
ASESMEN
KOMPETENSI
MINIMUM**

MERDEKA BELAJAR

(Surat Edaran Kemdikbud no 1/2020 ttg Merdeka Belajar)



**PROGRAM
KEMDIKBUD
TH 2020
TENTANG
EVALUASI**



- 1. Menyediakan praktik-praktik baik untuk ujian sekolah.
- 2. Merancang Asesmen Kompetensi dan Survey Karakter untuk Tahun 2021
- 3. Menyimulasikan sistem dan mempersiapkan implementasi Asesmen Kompetensi dan Survey Karakter.
- 4. Mengembangkan instrumen Asesmen Kompetensi dan Survey Karakter

SISTEM ASESMEN NASIONAL PENGGANTI UJIAN NASIONAL

1. ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM

mengukur kompetensi berpikir atau bernalar siswa ketika membaca teks (literasi) dan menghadapi persoalan yang membutuhkan pengetahuan matematika (numerasi).

2. SURVEY KARAKTER dan LINGKUNGAN BELAJAR mengukur luaran belajar yang lebih bersifat sosial emosional, serta kualitas proses belajar-mengajar di tiap sekolah.

Asesmen Kompetensi Minimum (Kemdikbud, 2020)

Kata Minimum mengacu kepada tidak semua konten di dalam kurikulum diukur di dalam AKM

AKM akan mengukur keterampilan dasar: literasi dan numerasi. Kemampuan bernalar tentang teks dan angka, dibangun dalam suatu learning progression.

Tidak melaporkan hasil individu siswa namun laporan agregat yang berfokus kepada peningkatan internal.

AKM berbentuk survey dengan sample siswa kelas 4, kelas 8, dan kelas 11 –

KOMPONEN ASESMEN NASIONAL

(Pusmenjar,Kemdikbud ,2020)

AKM Nasional

- Literasi dan Numerasi
- Siswa

Survey Karakter

- Aspek Terpilih dari enam Profil Pelajar Pancasila
- Siswa

Survey Lingkungan Belajar

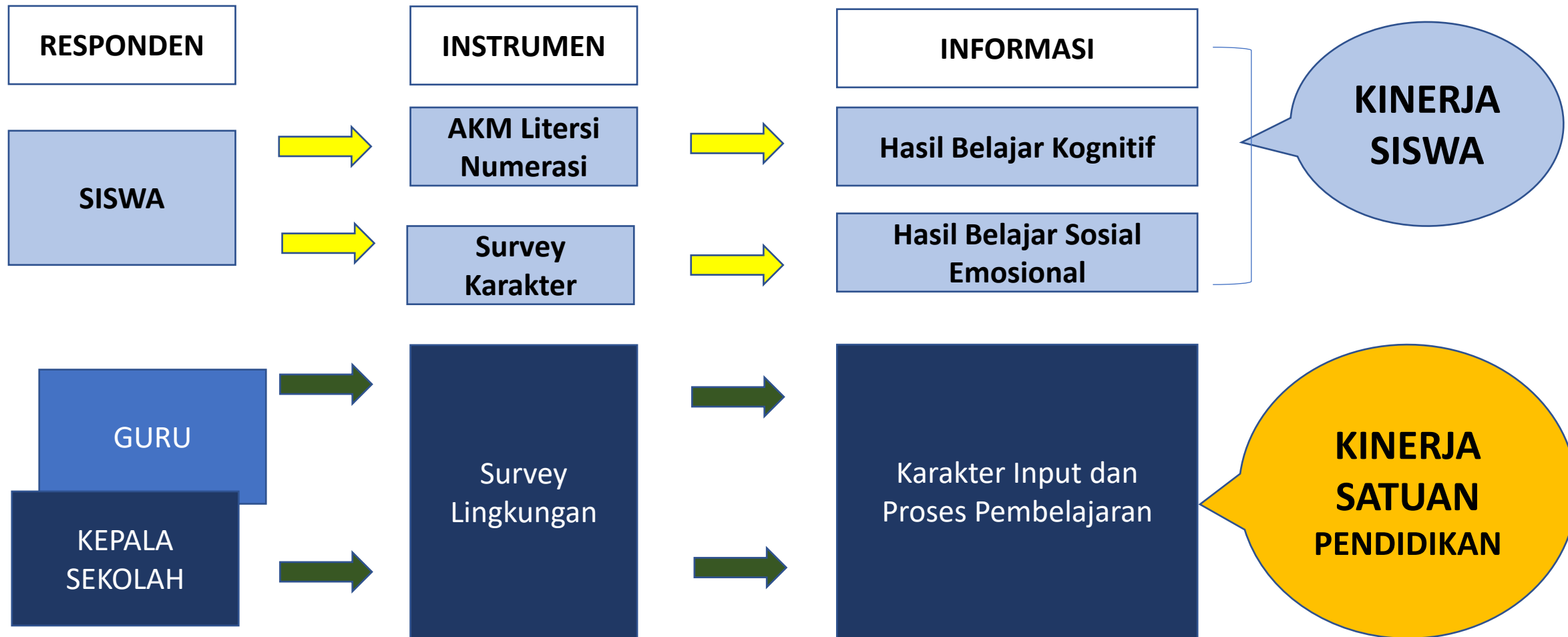
- Aspek Terpilih dari Model Sekolah Efektif
- Siswa, Guru, Kepala Sekolah

KOMPONEN ASESMEN NASIONAL

(Pusmenjar,Kemdikbud ,2020)

ASPEK	UJIAN NASIONAL	AKM,Survey Karakter, Survey Lingkungan Belajar
<ul style="list-style-type: none">• Hal yang diukur• Target Pengukuran• Moda Asesmen• Metode Asesmen• Pelaporan• Fokus Laporan• Kebutuhan Pengakuan	<ul style="list-style-type: none">• Capaian Kompetensi Kurikulum per Mapel• Siswa kls 9 dan 12.• Komputer &Kertas Pensil• Fixed Test• Individu dan Agregat satuan Pendidikan & wilayah• Pemetaan dan Perbaikan Pembelajaran• Secara Otomatis diperoleh dari Ujian	<ul style="list-style-type: none">• Capaian kompetensi pada Literasi membaca dan Numerasi, Karakter siswa, Gambaran Lingkungan• Semua Satuan Pendidikan dgn sampel siswa 5, 8,11• Komputer• Multistages Adaptive test• Satuan Pendidikan dan Agregat Wilayah• Perbaikan Pembelajaran & Peningkatan lingkungan Belajar yang kondusif• Peserta didik Kelas 12 yang memerlukan

AKM sebagai PENGUKURAN KINERJA SATUAN PENDIDIKAN



AKM : Untuk memetakan satuan pendidikan dan daerah berdasarkan kompetensi minimum.

TERIMA KASIH

dinn_wahyudin@upi.edu