



**BUTIR INTI
KOMPONEN MUTU LULUSAN**



KOMPONEN : MUTU LULUSAN

SUBKOMPONEN: **Pengembangan Karakter Siswa**

INDIKATOR : Menunjukkan perilaku disiplin terhadap tata tertib sekolah/madrasah dalam berbagai situasi

1	Siswa menunjukkan perilaku disiplin dalam berbagai situasi.
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Siswa menunjukkan perilaku disiplin yang membudaya berdasarkan tata tertib sekolah/madrasah dan menerima penghargaan atas prestasi kedisiplinan secara konsisten.
3	Siswa menunjukkan perilaku disiplin berdasarkan tata tertib sekolah/madrasah dan menerima penghargaan atas prestasi kedisiplinan.
2	Siswa menunjukkan perilaku disiplin berdasarkan tata tertib sekolah/madrasah namun terbatas di sekolah/madrasah.
1	Siswa menunjukkan perilaku disiplin berdasarkan tata tertib sekolah/madrasah namun terbatas di kelas.
<p><u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u></p> <p>Definisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disiplin merupakan ketaatan dan kepatuhan terhadap tata tertib (dalam bentuk disiplin waktu, berpakaian, dan kepatuhan terhadap aturan) yang dipercaya merupakan indikator kewajiban siswa kepada sekolah/madrasah. 2. Membudaya adalah terwujudnya kebiasaan sehari-hari secara konsisten dan berkelanjutan yang didasarkan pada nilai-nilai tertentu. 3. Penghargaan adalah pengakuan yang diberikan oleh masyarakat kepada sekolah/madrasah atas prestasi kedisiplinan siswa dan/atau pemberian ganjaran (<i>reward</i>) baik dalam bentuk materi dan nonmateri (lisan dan isyarat) kepada siswa atas prestasi kedisiplinan yang diraih. <p>Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:</p> <p>Pembuktian Kinerja:</p> <p>A. Observasi:</p>	

Sebelum melakukan telaah dokumen, lakukan observasi dan wawancara langsung bila diperlukan terkait penerapan perilaku disiplin siswa.

Tabel Kerja 1.1 Pengumpulan Data: Observasi

No	Aspek yang Diobservasi dan Indikator	Hasil Observasi
1	Kedisiplinan waktu, dapat dilihat dari: a. kedisiplinan kehadiran di sekolah/madrasah b. kedisiplinan kehadiran di kelas c. kedisiplinan kehadiran dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah/madrasah	
2	Kedisiplinan berpakaian, dapat dilihat dari: a. kedisiplinan siswa berpakaian seragam sekolah/madrasah b. kedisiplinan siswa berpakaian olah raga c. kedisiplinan siswa berpakaian seragam lain yang ditetapkan d. kedisiplinan siswa berpakaian praktik	
3	Kedisiplinan mengikuti pembelajaran, dapat dilihat dari: a. kedisiplinan mengikuti pembelajaran teori b. kedisiplinan mengikuti pembelajaran praktik c. kedisiplinan mengikuti pembelajaran olah raga	
4	Kepatuhan terhadap tata tertib sekolah/madrasah, dapat dilihat dari: a. kepatuhan terhadap tata tertib di dalam ruangan (kelas, laboratorium, bengkel, <i>workshop</i> , perpustakaan, terapi, UKS, BK, tempat ibadah, jamban, dan kantin) b. kepatuhan terhadap tata tertib di luar ruangan (lapangan olah raga, halaman, taman, tempat parkir, kolam renang) c. kepatuhan terhadap tata tertib lain yang ditetapkan sekolah/madrasah (tidak membawa HP, <i>make-up</i> , merokok)	

B. Telaah Dokumen:

Setelah melakukan observasi, lanjutkan dengan menelaah dokumen dan wawancara bila diperlukan terkait kebijakan dan program pembiasaan perilaku disiplin siswa.

Tabel Kerja 1.2 Pengumpulan Data: Telaah Dokumen

No	Aspek yang Ditelaah dan Indikator	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
1	Kedisiplinan waktu, dapat ditelaah dari: a. kedisiplinan kehadiran siswa di sekolah/madrasah b. kedisiplinan kehadiran siswa di kelas c. kedisiplinan kehadiran dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah/madrasah	a. Tata tertib dan penegakannya yang mencakup hak, kewajiban, penghargaan, dan sanksi (antara lain sistem poin) b. Buku piket yang berisi keterlambatan siswa dan ketidakhadiran siswa di sekolah/madrasah c. Catatan guru/wali kelas dan tenaga kependidikan yang memuat kedisiplinan waktu siswa	
2	Kedisiplinan berpakaian, dapat ditelaah dari: a. kedisiplinan siswa berpakaian seragam sekolah/madrasah b. kedisiplinan siswa berpakaian olah raga c. kedisiplinan siswa berpakaian seragam lain yang ditetapkan d. kedisiplinan siswa berpakaian praktik	a. Tata tertib sekolah/ madrasah dan penegakannya yang mencakup hak, kewajiban, penghargaan, dan sanksi (antara lain sistem poin) b. Buku piket yang memuat catatan ketidakdisiplinan siswa berpakaian c. Catatan guru/wali kelas dan tenaga kependidikan yang berisi ketidakdisiplinan siswa berpakaian	
3	Kedisiplinan mengikuti pembelajaran, dapat ditelaah dari: a. Kedisiplinan mengikuti pembelajaran teori b. Kedisiplinan mengikuti praktik c. Kedisiplinan mengikuti kegiatan olah raga	a. Tata tertib sekolah/madrasah dan penegakannya yang mencakup hak, kewajiban, penghargaan, dan sanksi (antara lain sistem poin) b. Jurnal kelas yang mencantumkan data ketidakhadiran siswa di kelas dan data mata pelajaran yang diikuti siswa	
4	Kepatuhan terhadap tata tertib sekolah/madrasah, dapat ditelaah dari: a. Kepatuhan terhadap tata tertib di dalam ruangan (kelas, laboratorium, bengkel, workshop, perpustakaan, terapi, UKS,	a. Buku piket yang mencakup penegakan tata tertib dan catatan kepatuhan penegakan sanksi siswa b. Catatan guru/wali kelas dan tenaga kependidikan yang berisi	

	BK, tempat ibadah, jamban, dan kantin) b. Kepatuhan terhadap tata tertib di luar ruangan (lapangan olah raga, halaman, taman, tempat parkir, kolam renang) c. Kepatuhan terhadap tata tertib lain yang ditetapkan sekolah/madrasah (tidak membawa HP, <i>make-up</i> , merokok)	ketidapatuhan siswa terhadap tata tertib sekolah/madrasah	
--	---	---	--

C. Wawancara:

Setelah melakukan observasi dan telaah dokumen, lakukan wawancara untuk mendapatkan informasi terkait kebijakan dan program pembiasaan perilaku disiplin siswa.

Tabel Kerja 1.3 Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang Diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara			
		Kepala/Wakil Kepala	Guru	Perwakilan Orang Tua	Siswa
1	Kedisiplinan waktu, dapat digali dari: a. Kedisiplinan kehadiran siswa di sekolah/madrasah b. Kedisiplinan kehadiran siswa di kelas c. Kedisiplinan kehadiran dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah/madrasah				
2	Kedisiplinan berpakaian, dapat digali dari: a. Kedisiplinan siswa berpakaian seragam sekolah/madrasah b. Kedisiplinan siswa berpakaian olah raga c. Kedisiplinan siswa berpakaian seragam lain yang ditetapkan				

	d. Kedisiplinan siswa berpakaian praktik				
3	Kedisiplinan mengikuti pembelajaran, dapat digali dari: a. Kedisiplinan mengikuti pembelajaran teori b. Kedisiplinan mengikuti pembelajaran praktik c. Kedisiplinan mengikuti pembelajaran olah raga				
4	Kepatuhan terhadap tata tertib sekolah/madrasah, dapat digali dari: a. Kepatuhan terhadap tata tertib di dalam ruangan (kelas, laboratorium, bengkel, <i>workshop</i> , perpustakaan, terapi, UKS, BK, tempat ibadah, jamban, dan kantin) b. Kepatuhan terhadap tata tertib di luar ruangan (lapangan olah raga, halaman, taman, tempat parkir, kolam renang) c. Kepatuhan terhadap tata tertib lain yang ditetapkan sekolah/madrasah (tidak membawa HP, <i>make-up</i> , merokok)				

Tabel 1.4 Rangkuman

Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman:

1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah.
2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3).
3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, "KLIK" simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya.

<p>4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5).</p> <p>5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6).</p> <p>6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya.</p>						
No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Observasi, Telaah Dokumen, dan Wawancara	Level Kinerja		Skor Kinerja	Catatan
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)
1	Kedisiplinan waktu		A	Disiplin waktu telah membudaya di kalangan siswa	(3) (2) (1)	
			B	Sekolah/madrasah mendapat penghargaan (pengakuan) karena kedisiplinan waktu siswa	(3) (2) (1)	
			C	Siswa disiplin waktu walaupun tidak ada guru (dalam sekolah/madrasah)	(3) (2) (1)	
			D	Siswa disiplin waktu kalau ada guru (dalam kelas)	(3) (2) (1)	
2	Kedisiplinan berpakaian		A	Disiplin berpakaian telah membudaya di kalangan siswa	(3) (2) (1)	
			B	Sekolah/madrasah mendapat penghargaan (pengakuan) karena kedisiplinan siswa dalam berpakaian	(3) (2) (1)	
			C	Siswa disiplin berpakaian walaupun tidak ada guru (dalam sekolah/madrasah)	(3) (2) (1)	
			D	Siswa disiplin berpakaian kalau ada guru (dalam kelas)	(3) (2) (1)	
3	Kedisiplinan mengikuti pembelajaran		A	Disiplin mengikuti pembelajaran telah membudaya di kalangan siswa	(3) (2) (1)	
			B	Sekolah/madrasah mendapat penghargaan (pengakuan) karena kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran	(3) (2) (1)	

			C	Siswa disiplin walaupun tidak ada guru (dalam sekolah/madrasah)	3	2	1	
			D	Siswa disiplin kalau ada guru (dalam kelas)	3	2	1	
4	Kepatuhan terhadap tata tertib sekolah/madrasah		A	Kepatuhan terhadap tata tertib sekolah/madrasah telah membudaya di kalangan siswa	3	2	1	
			B	Sekolah/madrasah mendapat penghargaan (pengakuan) karena kepatuhan siswa terhadap tata tertib	3	2	1	
			C	Siswa patuh terhadap tata tertib sekolah/madrasah walaupun tidak ada guru (dalam sekolah/madrasah)	3	2	1	
			D	Siswa patuh terhadap tata tertib sekolah/madrasah kalau ada guru (dalam kelas)	3	2	1	
Asesor : 1 / 2 Nama Lengkap : NIA :			SKOR: (.....)			Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri? <input type="checkbox"/> Ya, setuju. atau <input type="checkbox"/> Tidak setuju, alasan		

KOMPONEN : MUTU LULUSAN
 SUBKOMPONEN: **Pengembangan Karakter Siswa**
 INDIKATOR : Menunjukkan perilaku religius

2	Siswa menunjukkan perilaku religius dengan pengamalannya dalam aktivitas di sekolah/madrasah.
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Siswa menunjukkan perilaku religius yang membudaya sesuai ajaran agama dan kepercayaan yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah/madrasah.
3	Siswa menunjukkan perilaku religius sesuai ajaran agama dan kepercayaan yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah/madrasah.
2	Siswa belum konsisten menunjukkan perilaku religius sesuai ajaran agama dan kepercayaan yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah/madrasah.
1	Siswa berperilaku religius karena mematuhi tata tertib sekolah/madrasah.
<p><u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u></p> <p>Definisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku religius adalah ketaatan/kepatuhan dalam menjalankan ajaran agama/kepercayaan yang dianutnya, bersikap toleran, dan menjaga kerukunan hidup antarpemeluk agama/kepercayaan. 2. Membudaya adalah terwujudnya kebiasaan sehari-hari secara konsisten dan berkelanjutan yang didasarkan pada nilai-nilai tertentu. <p>Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:</p> <p>Pembuktian Kinerja:</p> <p>A. Observasi: Sebelum melakukan telaah dokumen, lakukan observasi dan wawancara langsung bila diperlukan terkait penerapan perilaku religius.</p>	

Tabel Kerja 2.1 Pengumpulan Data: Observasi

No	Aspek yang Diobservasi dan Indikator	Hasil Observasi
1	Perilaku religius siswa, dapat dilihat dari: a. Kebiasaan berdoa b. Kebiasaan mengucapkan salam c. Kepedulian sosial d. Kepedulian lingkungan	
2	Partisipasi siswa dalam kegiatan ibadah siswa sesuai ajaran agama/kepercayaan yang dianutnya a. Agama Islam b. Agama Kristen Katolik c. Agama Kristen Protestan d. Agama Hindu e. Agama Buddha f. Agama Konghucu	

B. Telaah Dokumen:

Setelah melakukan observasi, lanjutkan dengan menelaah dokumen dan wawancara bila diperlukan terkait kebijakan dan program pembiasaan perilaku religius siswa.

Tabel Kerja 2.2. Pengumpulan Data: Telaah Dokumen

No	Aspek yang Ditelaah dan Indikator	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
1	Perilaku religius siswa, dapat ditelaah dari: a. Kebiasaan berdoa b. Kebiasaan mengucapkan salam c. Kepedulian sosial d. Kepedulian lingkungan	Laporan kegiatan pembiasaan perilaku religius siswa yang mencakup agenda/jadwal dan jenis kegiatan	

2	Partisipasi siswa dalam kegiatan ibadah, dapat ditelaah dari: a. pelaksanaan ibadah Agama Islam b. pelaksanaan ibadah Agama Kristen Katolik c. pelaksanaan ibadah Agama Kristen Protestan d. pelaksanaan ibadah Agama Hindu e. pelaksanaan ibadah Agama Buddha f. pelaksanaan ibadah Agama Konghucu	Catatan guru yang mencakup partisipasi siswa dan jenis kegiatan ibadah sesuai ajaran agama/kepercayaan yang dianut	
3	Partisipasi siswa dalam kegiatan peringatan hari besar keagamaan, dapat ditelaah dari: a. Peringatan hari besar agama Islam b. Peringatan hari besar agama Kristen Protestan c. Peringatan hari besar agama Kristen Katolik d. Peringatan hari besar agama Hindu e. Peringatan hari besar agama Buddha f. Peringatan hari besar agama Konghucu	Laporan kegiatan peringatan hari besar keagamaan yang mencakup jenis kegiatan dan partisipasi siswa	
4	Sikap toleran dan kerukunan hidup antarpemeluk agama/kepercayaan, dapat ditelaah dari: a. perilaku menghargai dan menghormati hak dan kewajiban b. perilaku saling membantu dan menolong c. perilaku menjaga keharmonisan dan perdamaian d. tidak memaksakan kehendak untuk memeluk agama tertentu	Catatan guru tentang sikap toleran dan kerukunan hidup antarpemeluk agama/kepercayaan	

C. Angket

Pilih beberapa perwakilan siswa per tingkatan secara acak untuk mengisi angket. Selanjutnya, suruh mereka mengisi angket tanpa menuliskan identitas mereka di lembar jawaban!

Tabel Kerja 2.3. Pengumpulan Data: Angket

No	Pertanyaan	Pilih jawaban yang sesuai	Skor
1.	Seberapa taatkah kamu dalam beragama?	4. Sangat taat 3. Taat 2. Tidak taat 1. Agak taat	
2.	Apakah kamu melakukan upaya-upaya perbaikan diri/berbakti dan mengikuti ajaran agama/kepercayaan?	4. Selalu 3. Sering 2. Kadang-kadang 1. Tidak pernah	
3.	Apakah kamu menjalankan ibadah sesuai ajaran agama/kepercayaan yang dianut?	4. Selalu 3. Sering 2. Kadang-kadang 1. Tidak pernah	
4.	Apakah kamu mengikuti kegiatan keagamaan di luar ibadah rutin?	4. Selalu 3. Sering 2. Kadang-kadang 1. Tidak pernah	
5.	Apakah kamu mendatangi tempat ibadah sesuai agama/kepercayaan yang dianut?	4. Selalu 3. Sering 2. Kadang-kadang 1. Tidak pernah	
6.	Bagaimana sikapmu jika ada siswa berbeda agama/kepercayaan belajar di sekolah/madrasah yang sama?	4. Sangat tidak keberatan 3. Tidak Keberatan 2. Keberatan 1. Sangat keberatan	
7.	Bagaimana sikapmu jika ada siswa berbeda agama/kepercayaan di kelasmu?	4. Sangat tidak keberatan 3. Tidak Keberatan 2. Keberatan	

		1. Sangat keberatan	
8.	Bagaimana sikapmu jika ada siswa berbeda agama/kepercayaan yang duduk di dekatmu?	4. Sangat tidak keberatan 3. Tidak Keberatan 2. Keberatan 1. Sangat keberatan	
			Jumlah

Catatan:

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keberagaman siswa di sekolah/madrasah
2. Akumulasi nilai angket dari seluruh responden dibuat nilai rerata
3. Nilai rerata yang diperoleh dikategorikan dalam 4 (empat) rentang nilai berikut: 25-32 = Sangat Baik; 17-24 = Baik; 9-16 = Kurang; 1-8 = Sangat Kurang

D. Wawancara:

Setelah melakukan observasi dan telaah dokumen, lakukan wawancara untuk mendapatkan informasi terkait kebijakan dan program pembiasaan perilaku religius siswa.

Tabel Kerja 2.4. Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang Diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara			
		Kepala/Wakil Kepala	Guru	Perwakilan Orang tua	Siswa
1	Perilaku religius siswa, dapat digali dari: a. Kebiasaan berdoa b. Kebiasaan mengucapkan salam c. Kepedulian sosial d. Kepedulian lingkungan				
2	Partisipasi siswa dalam kegiatan ibadah, dapat digali dari: a. pelaksanaan ibadah Agama Islam b. pelaksanaan ibadah Agama Kristen Katolik c. pelaksanaan ibadah Agama Kristen Protestan d. pelaksanaan ibadah Agama Hindu				

	e. pelaksanaan ibadah Agama Buddha f. pelaksanaan ibadah Agama Konghucu				
3	Partisipasi siswa dalam kegiatan peringatan hari besar keagamaan, dapat digali dari: a. Peringatan hari besar agama Islam b. Peringatan hari besar agama Kristen Katolik c. Peringatan hari besar agama Kristen Protestan d. Peringatan hari besar agama Hindu e. Peringatan hari besar agama Buddha f. Peringatan hari besar agama Konghucu				
4	Sikap toleran dan kerukunan hidup antarpemeluk agama/kepercayaan, dapat digali dari: a. perilaku menghargai dan menghormati hak dan kewajiban b. perilaku saling membantu dan menolong c. perilaku menjaga keharmonisan dan perdamaian d. perilaku tidak memaksakan kehendak untuk memeluk agama tertentu				

Tabel 2.5 Rangkuman

Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman:

1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah.
2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3).

<p>3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, “KLIK” simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya.</p> <p>4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5).</p> <p>5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6).</p> <p>6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya.</p>						
No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Observasi, Telaah Dokumen, Angket, dan Wawancara	Level Kinerja	Skor Kinerja	Catatan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
1	Perilaku religius siswa		A	Perilaku religius siswa telah membudaya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			B	Perilaku religius siswa telah diwujudkan secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari di sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			C	Perilaku religius siswa diwujudkan secara insidental dalam kehidupan sehari-hari di sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
			D	Perilaku religius siswa diwujudkan karena mematuhi tata tertib sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
2	Partisipasi siswa dalam kegiatan ibadah		A	Kegiatan ibadah siswa telah membudaya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
			B	Kegiatan ibadah siswa telah dipraktikkan secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari di sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
			C	Kegiatan ibadah siswa dipraktikkan secara insidental	(3) (2) (1)	

			dalam kehidupan sehari-hari di sekolah/madrasah.		
			D Kegiatan ibadah siswa dipraktikkan karena mematuhi tata tertib sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
3	Partisipasi siswa dalam kegiatan peringatan hari besar keagamaan		A Siswa secara konsisten proaktif melaksanakan kegiatan peringatan hari besar keagamaan di sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			B Siswa secara konsisten melaksanakan kegiatan peringatan hari besar keagamaan di sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			C Siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan peringatan hari besar keagamaan di sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			D Siswa ikut terlibat dalam kegiatan peringatan hari besar keagamaan di sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
4	Sikap toleran dan kerukunan hidup antarpemeluk agama/kepercayaan		A Sikap toleran dan kerukunan hidup antarpemeluk agama/kepercayaan telah membudaya di sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			B Sikap toleran dan kerukunan hidup antarpemeluk agama/kepercayaan telah dipraktikkan menjadi kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			C Sikap toleran dan kerukunan hidup antarpemeluk agama/kepercayaan dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			D Sikap toleran dan kerukunan hidup antarpemeluk agama/kepercayaan dipraktikkan karena mematuhi tata tertib sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	

<p>Asesor : 1 / 2</p> <p>Nama Lengkap :</p> <p>NIA :</p>	<p>SKOR:</p> <p>(.....)</p>	<p>Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri?</p> <p><input type="checkbox"/> Ya, setuju.</p> <p>atau</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak setuju, alasan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	-------------------------------------	---

KOMPONEN : MUTU LULUSAN

SUBKOMPONEN: **Pengembangan Karakter Siswa**

INDIKATOR : Menunjukkan perilaku kerja keras, tangguh, dan bertanggung jawab

3	Siswa menunjukkan perilaku kerja keras, tangguh, dan bertanggung jawab dalam aktivitas di sekolah/madrasah.
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Siswa menunjukkan perilaku kerja keras, tangguh, dan bertanggung jawab yang membudaya dalam aktivitas sehari-hari di sekolah/madrasah.
3	Siswa menunjukkan perilaku kerja keras, tangguh, dan bertanggung jawab dalam pembelajaran di kelas.
2	Siswa belum konsisten menunjukkan perilaku kerja keras, tangguh, dan bertanggung jawab dalam pembelajaran di kelas.
1	Siswa belum menunjukkan perilaku kerja keras, tangguh, dan bertanggung jawab.
<p><u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u></p> <p>Definisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kerja keras adalah bekerja dengan sungguh-sungguh, penuh semangat, dan pantang menyerah untuk mencapai target atau tujuan. 2. Tangguh adalah sikap kuat pendirian, tidak mudah dikalahkan, tabah, dan tahan (kukuh). 3. Bertanggung jawab adalah sikap menanggung segala sesuatu dari bagian risiko pekerjaan sebagai perwujudan kesadaran akan kewajiban. 4. Membudaya adalah terwujudnya kebiasaan sehari-hari secara konsisten dan berkelanjutan yang didasarkan pada nilai-nilai tertentu. <p>Kata kunci kerja keras, sikap tangguh, dan tanggung jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan tugas tepat waktu 2. Tekun 3. memiliki rasa kepedulian terhadap diri dan orang lain 4. Tidak mudah putus asa dalam menghadapi masalah 5. Peduli pada diri dan orang lain 	

6. Memberikan manfaat pada lingkungan sekitar
7. Bertahan di tengah tekanan
8. Merelakan hal yang tidak penting
9. Tidak meragukan kemampuan diri sendiri
10. Menentukan tujuan yang ingin dicapai

Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:

Pembuktian Kinerja:

A. Observasi:

Sebelum melakukan telaah dokumen, lakukan observasi dan wawancara langsung bila diperlukan terkait penerapan pembiasaan perilaku kerja keras, tangguh, dan bertanggung jawab.

Tabel Kerja 3.1. Pengumpulan Data: Observasi

No	Aspek yang Diobservasi dan Indikator	Hasil Observasi
1	Perilaku Kerja keras siswa, dapat dilihat dari: a. Belajar dengan tekun dan giat b. Selalu mengerjakan tugas tepat waktu c. Menggunakan segala kemampuan untuk menyelesaikan tugas	
2	Perilaku tangguh siswa, dapat dilihat dari: a. Belajar dengan penuh semangat b. Tidak mudah menyerah/putus asa c. Selalu siap mengemban setiap tugas	
3	Perilaku bertanggung jawab dalam pembelajaran, dapat dilihat dari: a. Melaksanakan tugas tanpa disuruh b. Membuat laporan setiap pekerjaan yang dilakukan c. Menghindari kecurangan dalam pelaksanaan tugas	

B. Telaah Dokumen:

Setelah melakukan observasi, lanjutkan dengan menelaah dokumen dan wawancara langsung bila diperlukan terkait kebijakan dan program pembiasaan perilaku kerja keras, tangguh, dan bertanggung jawab.

Tabel Kerja 3.2. Pengumpulan Data: Telaah Dokumen

No	Aspek yang ditelaah dan Indikator	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
1	Perilaku kerja keras siswa, dapat ditelaah dari:		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Ketekunan siswa dalam belajar b. Ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas c. Kemampuan untuk menyelesaikan tugas 	<ul style="list-style-type: none"> a. Portofolio tugas dalam pembelajaran yang mencakup materi dan nilai yang diperoleh siswa b. Laporan pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler yang mencakup jenis kegiatan, partisipasi siswa, dan dokumentasi kegiatan 	
2	Perilaku tangguh siswa, dapat ditelaah dari:		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Semangat siswa dalam belajar b. Sikap tidak mudah menyerah c. Kesiapan mengemban tugas 	<ul style="list-style-type: none"> a. Portofolio tugas dalam pembelajaran yang mencakup materi dan nilai yang diperoleh siswa b. Laporan pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler yang mencakup jenis kegiatan, partisipasi siswa, dan dokumentasi kegiatan 	
3	Perilaku bertanggung jawab dalam pembelajaran, dapat ditelaah dari:		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Penyelesaian tugas tanpa disuruh b. Pelaporan setiap pekerjaan yang dilakukan c. Sikap menghindari kecurangan dalam pelaksanaan tugas 	<ul style="list-style-type: none"> a. Portofolio tugas dalam pembelajaran yang mencakup materi dan nilai yang diperoleh siswa b. Laporan pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler yang mencakup jenis kegiatan, partisipasi siswa, dan dokumentasi kegiatan 	

C. Wawancara:

Setelah melakukan observasi dan telaah dokumen, lakukan wawancara untuk mendapatkan informasi terkait kebijakan dan program pembiasaan perilaku kerja keras, tangguh, dan bertanggung jawab.

Tabel Kerja 3.3. Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang Diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara		
		Kepala/Wakil Kepala	Guru	Siswa
1	Perilaku kerja keras dalam pembelajaran, dapat digali dari: a. Ketekunan siswa dalam belajar b. Ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas c. Kemampuan untuk menyelesaikan tugas			
2	Perilaku tangguh dalam pembelajaran, dapat digali dari: a. Semangat siswa dalam belajar b. Sikap tidak mudah menyerah c. Kesiapan mengemban tugas			
3	Perilaku bertanggung jawab dalam pembelajaran, dapat digali dari: a. Penyelesaian tugas tanpa disuruh b. Pelaporan setiap pekerjaan yang dilakukan c. Sikap menghindari kecurangan dalam pelaksanaan tugas			

Tabel 3.4. Rangkuman

Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman:

1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah.
2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3).
3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, "KLIK" simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya.

<p>4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5).</p> <p>5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6).</p> <p>6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya.</p>						
No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Observasi, Telaah Dokumen, dan Wawancara	Level Kinerja		Skor Kinerja	Catatan
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)
1	Perilaku kerja keras siswa dalam pembelajaran dan kegiatan sehari-hari		A	Siswa menunjukkan perilaku kerja keras yang membudaya dalam pembelajaran dan kegiatan sehari-hari di sekolah/madrasah.	3 2 1	
			B	Siswa secara konsisten menunjukkan perilaku kerja keras dalam pembelajaran di kelas.	3 2 1	
			C	Siswa menunjukkan perilaku kerja keras dalam pembelajaran di kelas.	3 2 1	
			D	Siswa menunjukkan perilaku kerja keras dalam pembelajaran di kelas atas perintah guru.	3 2 1	
2	Perilaku tangguh siswa dalam pembelajaran dan kegiatan sehari-hari		A	Siswa menunjukkan perilaku tangguh yang membudaya dalam pembelajaran dan kegiatan sehari-hari di sekolah/madrasah.	3 2 1	
			B	Siswa secara konsisten menunjukkan perilaku tangguh dalam pembelajaran di kelas.	3 2 1	
			C	Siswa menunjukkan perilaku tangguh dalam pembelajaran di kelas.	3 2 1	

			D	Siswa menunjukkan perilaku tanggung dalam pembelajaran di kelas atas perintah guru.	(3) (2) (1)	
3	Perilaku tanggungjawab siswa dalam pembelajaran dan kegiatan sehari-hari		A	Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab yang membudaya dalam pembelajaran dan kegiatan sehari-hari di sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			B	Siswa secara konsisten menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam pembelajaran di kelas.	(3) (2) (1)	
			C	Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam pembelajaran di kelas.	(3) (2) (1)	
			D	Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam pembelajaran di kelas atas perintah guru.	(3) (2) (1)	
			Asesor : 1 / 2 Nama Lengkap : NIA :			

KOMPONEN : MUTU LULUSAN
 SUBKOMPONEN: **Pengembangan Karakter Siswa**
 INDIKATOR : Mencegah perundungan (*bully*)

4	Siswa terbebas dari perundungan (<i>bully</i>) di sekolah/madrasah.
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Siswa membudayakan praktik bebas dari perundungan dan berperan aktif dalam program pencegahan perundungan di sekolah/madrasah.
3	Siswa bebas dari praktik perundungan di sekolah/madrasah
2	Siswa melakukan/mengalami perundungan meskipun sekolah/madrasah telah melakukan upaya pencegahan.
1	Siswa melakukan/mengalami perundungan namun sekolah/madrasah tidak melakukan upaya pencegahan.
<p><u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u></p> <p>Definisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perundungan (<i>bully</i>) adalah tindakan menyakiti atau membuat orang lain tidak nyaman, baik dalam bentuk kekerasan verbal, sosial, fisik, seksual, atau daring (<i>cyber bullying</i>), seperti mengolok-olok, mengucilkan, menyebarkan gosip, mengancam, mendorong, memukul, menendang, menjambak, mencuri atau merusak barang milik korban, postingan pesan menghina, membagikan foto/video memalukan, pelecehan seksual, dll. Tindakan perundungan bisa dilakukan oleh sekelompok orang atau perorangan yang merasa lebih kuat secara fisik dan mental daripada korban. 2. Membudayakan adalah melakukan sesuatu sebagai kebiasaan sehari-hari secara konsisten dan berkelanjutan yang didasarkan pada nilai-nilai tertentu. <p>Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:</p> <p>Pembuktian Kinerja:</p> <p>A. Telaah Dokumen:</p> <p>Lakukan telaah dokumen dan wawancara langsung bila diperlukan terkait kebijakan dan program pencegahan perundungan dan penanganan praktik perundungan di sekolah/madrasah.</p>	

Tabel Kerja 4.1. Pengumpulan Data: Dokumen

No	Aspek yang Ditelaah dan Indikator	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
1	Praktik perundungan yang dilakukan/dialami siswa, dapat ditelaah dari: a. Praktik perundungan fisik b. Praktik perundungan verbal c. Praktik perundungan sosial d. Praktik perundungan seksual e. Praktik perundungan dunia maya	Catatan guru/wali kelas yang mencakup jenis perundungan yang terjadi, bentuk pembinaan yang diberikan, dan jenis sanksi yang diberikan	
2	Pencegahan perundungan, dapat ditelaah dari: a. Praktik perundungan fisik b. Praktik perundungan verbal c. Praktik perundungan sosial d. Praktik perundungan seksual e. Praktik perundungan dunia maya	a. Laporan kegiatan pencegahan perundungan yang mencakup agenda, panduan, dan partisipasi siswa b. Media afirmasi dalam bentuk poster/banner/spanduk/leaflet	

B. Pengisian Angket:

Pilih beberapa perwakilan siswa per tingkatan secara acak untuk mengisi angket. Sebelum mengisi angket, jelaskan secara singkat apa yang dimaksud dengan perundungan (*bully*) dan contoh-contohnya. Selanjutnya, suruh mereka mengisi angket tanpa menuliskan identitas mereka di lembar jawaban.

Tabel Kerja 4.2. Pengumpulan Data: Angket

No	Pertanyaan	Pilih jawaban yang sesuai	Skor	Jumlah
1	Adakah sosialisasi terkait <i>bully</i> dan pencegahannya?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	Ya=1; Tidak=0	
2	Pernahkah kamu dilatih atau diberi tahu bagaimana cara menghindari <i>bully</i> ?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	Ya=1; Tidak=0	
3	Pernahkah kamu di- <i>bully</i> di sekolah/madrasah?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	Ya=0; Tidak=1	
4	Pernahkah kamu mem- <i>bully</i> atau mengganggu seseorang di sekolahmu?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	Ya=0; Tidak=1	
5	Pernahkah kamu di- <i>bully</i> melalui media sosial?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	Ya=0; Tidak=1	
6	Pernahkah kamu mem- <i>bully</i> melalui media sosial?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	Ya=0; Tidak=1	

7	Kalau kamu menyaksikan temanmu mengalami tindakan <i>bully</i> , apakah kamu berani menolongnya?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	Ya=1; Tidak=0	
8	Kalau kamu di- <i>bully</i> , misalnya diejek, dilecehkan, dipaksa memberi uang, atau disakiti, apa yang kamu lakukan?	<input type="checkbox"/> Tidak peduli/menghindar <input type="checkbox"/> Melaporkan/melawan	Tidak peduli/menghindar=0; Melaporkan/melawan=1	
Total				

Catatan:

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui upaya pencegahan *bullying* dan pengalaman bully pada siswa di sekolah/madrasah.
2. Diharapkan setiap sekolah/madrasah memiliki upaya pencegahan *bullying* minimal melalui salah satu kegiatan sosialisasi atau pelatihan pencegahan *bullying*.
3. Total yang diperoleh dikategorikan dalam 4 (empat) rentang nilai berikut: 7-8 = Sangat Baik; 5-6 = Baik; 3-4 = Kurang; 0-2 = Sangat Kurang

C. Wawancara:

Lakukan wawancara untuk mendapatkan informasi terkait kebijakan dan program pencegahan perundungan dan penanganan praktek perundungan di sekolah/madrasah.

Tabel Kerja 4.3 Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang Diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara		
		Kepala/Wakil Kepala	Guru	Perwakilan Orang Tua
1	Pencegahan perundungan di sekolah/madrasah, dapat digali dari: a. Jenis kegiatan b. Partisipasi siswa			
2	Jenis perundungan yang dilakukan atau dialami siswa, dapat digali dari: a. Perundungan fisik b. Perundungan verbal c. Perundungan sosial d. Perundungan seksual e. Perundungan dunia maya			
3	Penanganan perundungan di sekolah/madrasah, dapat digali dari: a. Bentuk pembinaan b. Jenis sanksi			

Tabel 4.4 Rangkuman

Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman:

1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah.
2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3).
3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, “KLIK” simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya.
4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5).
5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6).
6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya.

No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Dokumen, Angket, dan Wawancara	Level Kinerja	Skor Kinerja	Catatan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
1	Praktik perundungan fisik		A	Siswa membudayakan praktik bebas dari perundungan fisik di sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			B	Siswa bebas dari praktik perundungan fisik di sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
			C	Siswa melakukan/mengalami perundungan fisik secara insidental di sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
			D	Siswa melakukan/mengalami perundungan fisik di sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
			A	Siswa membudayakan praktik bebas dari perundungan verbal di sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	

2	Praktik perundingan verbal		B	Siswa bebas dari praktik perundingan verbal di sekolah/madrasah	(3)	(2)	(1)	
			C	Siswa melakukan/mengalami perundingan verbal secara insidental di sekolah/madrasah	(3)	(2)	(1)	
			D	Siswa melakukan/mengalami perundingan verbal di sekolah/madrasah	(3)	(2)	(1)	
3	Praktik perundingan sosial		A	Siswa membudayakan praktik bebas dari perundingan sosial di sekolah/madrasah.	(3)	(2)	(1)	
			B	Siswa bebas dari praktik perundingan sosial di sekolah/madrasah	(3)	(2)	(1)	
			C	Siswa melakukan/mengalami perundingan sosial secara insidental di sekolah/madrasah	(3)	(2)	(1)	
			D	Siswa melakukan/mengalami perundingan sosial di sekolah/madrasah	(3)	(2)	(1)	
4	Praktik perundingan seksual		A	Siswa membudayakan praktik bebas dari perundingan seksual di sekolah/madrasah.	(3)	(2)	(1)	
			B	Siswa bebas dari praktik perundingan seksual di sekolah/madrasah	(3)	(2)	(1)	
			C	Siswa melakukan/mengalami perundingan seksual secara insidental di sekolah/madrasah	(3)	(2)	(1)	
			D	Siswa melakukan/mengalami perundingan seksual di sekolah/madrasah	(3)	(2)	(1)	
5	Praktik perundingan dunia maya		A	Siswa membudayakan praktik bebas dari perundingan dunia maya di sekolah/madrasah.	(3)	(2)	(1)	
			B	Siswa bebas dari praktik perundingan dunia maya di sekolah/madrasah	(3)	(2)	(1)	

			C	Siswa melakukan/mengalami perundungan dunia maya secara insidental di sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
			D	Siswa melakukan/mengalami perundungan dunia maya di sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
6	Pencegahan perundungan		A	Siswa mendapatkan sosialisasi dan pelatihan pencegahan perundungan sesuai prosedur operasional standar (POS) dan berperan aktif dalam program pencegahan perundungan di sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			B	Siswa mendapatkan sosialisasi dan pelatihan pencegahan perundungan di sekolah/madrasah sesuai prosedur operasional standar (POS).	(3) (2) (1)	
			C	Siswa mendapatkan sosialisasi pencegahan perundungan di sekolah/madrasah secara terprogram.	(3) (2) (1)	
			D	Siswa mendapatkan sosialisasi pencegahan perundungan di sekolah/madrasah secara insidental.	(3) (2) (1)	
Asesor : 1 / 2 Nama Lengkap : NIA :			SKOR: (.....)		Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri? <input type="checkbox"/> Ya, setuju. atau <input type="checkbox"/> Tidak setuju, alasan	

KOMPONEN : MUTU LULUSAN

SUBKOMPONEN: **Kompetensi Siswa**

INDIKATOR : Memiliki keterampilan abad ke-21 pada aspek berkomunikasi

5	Siswa menunjukkan keterampilan abad ke-21 pada aspek berkomunikasi
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Siswa telah menunjukkan budaya berkomunikasi yang efektif secara lisan dan tulisan melalui berbagai media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di dalam dan di luar sekolah/madrasah
3	Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan dan tulisan melalui berbagai media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di dalam dan di luar sekolah/madrasah
2	Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan dan tulisan dengan media tertentu di dalam dan di luar sekolah/madrasah
1	Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan dan tulisan dengan media tertentu di dalam sekolah/madrasah

IASP2020 Jenjang SD/MI

Definisi:

1. Berkomunikasi efektif adalah kemampuan seseorang dalam menyampaikan dan menerima ide, pikiran, pengetahuan, dan/atau informasi baik secara lisan, tulisan, maupun isyarat sehingga tujuan komunikasi tercapai.
2. Budaya adalah suatu tindakan yang sudah menjadi kebiasaan sehari-hari secara konsisten dan berkelanjutan yang didasarkan pada nilai-nilai tertentu.

Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:

Pembuktian Kinerja:

A. Observasi:

Sebelum melakukan telaah dokumen, lakukan observasi dan wawancara langsung bila diperlukan terkait keterampilan berkomunikasi efektif.

Tabel Kerja 5.1 Pengumpulan Data: Observasi

No	Aspek yang Diobservasi dan Indikator	Hasil Observasi
1	Keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan dalam pembelajaran, dapat dilihat dari: <ol style="list-style-type: none"> Keterampilan menyimak Keterampilan bertanya dan menjawab Keterampilan mengemukakan pendapat Keterampilan melakukan presentasi Keterampilan memanfaatkan TIK (multimedia) 	
2	Keterampilan berkomunikasi yang efektif secara tertulis dalam pembelajaran, dapat dilihat dari: <ol style="list-style-type: none"> Keterampilan membuat kalimat efektif Keterampilan membuat paragraf efektif Keterampilan membuat karya tulis Keterampilan membuat tulisan di media elektronik/cetak 	
3	Hasil karya dalam pembelajaran, dapat dilihat dari: <ol style="list-style-type: none"> Hasil karya terkait keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan Hasil karya terkait keterampilan berkomunikasi yang efektif secara tertulis 	
4	Hasil karya dan prestasi dalam kegiatan ekstrakurikuler, dapat dilihat dari: <ol style="list-style-type: none"> Hasil karya dan prestasi terkait keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan Hasil karya dan prestasi terkait keterampilan berkomunikasi yang efektif secara tertulis 	

B. Telaah Dokumen:

Setelah melakukan observasi, lanjutkan dengan menelaah dokumen dan wawancara langsung bila diperlukan terkait keterampilan berkomunikasi efektif.

Tabel Kerja 5.2 Pengumpulan Data: Telaah Dokumen

No	Aspek yang Ditelaah dan Indikator	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
1	Keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan dalam pembelajaran, dapat ditelaah dari:		
	a. Keterampilan bertanya dan menjawab b. Keterampilan mengemukakan pendapat c. Keterampilan melakukan presentasi d. Keterampilan memanfaatkan TIK (multimedia)	Portofolio/tugas yang mencakup tugas melalui media daring, media uring, dan Nilai yang diperoleh siswa	
2	Keterampilan berkomunikasi yang efektif secara tertulis dalam pembelajaran, dapat ditelaah dari:		
	a. Keterampilan membuat kalimat efektif b. Keterampilan membuat paragraf efektif c. Keterampilan membuat karya tulis Keterampilan membuat tulisan di media elektronik/cetak	Portofolio/tugas yang mencakup tugas melalui media daring, media uring, dan Nilai yang diperoleh siswa	
3	Keterampilan berkomunikasi efektif secara lisan dalam kegiatan ekstrakurikuler, dapat ditelaah dari:		
	a. Keterampilan bertanya dan menjawab b. Keterampilan mengemukakan pendapat c. Keterampilan melakukan presentasi d. Keterampilan memanfaatkan TIK (multimedia)	Laporan hasil karya dan prestasi terkait keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan	
4	Keterampilan berkomunikasi efektif secara tertulis dalam kegiatan ekstrakurikuler, dapat ditelaah dari:		
	a. Keterampilan membuat kalimat efektif b. Keterampilan membuat paragraf efektif c. Keterampilan membuat karya tulis d. Keterampilan membuat tulisan di media elektronik/cetak	Laporan hasil karya dan prestasi terkait keterampilan berkomunikasi yang efektif secara tertulis	

C. Wawancara:

Lakukan wawancara untuk mendapatkan informasi terkait keterampilan berkomunikasi efektif.

Tabel Kerja 5.3 Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang Diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara		
		Kepala/Wakil Kepala	Guru	Siswa
1	Keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan dalam pembelajaran, dapat digali dari: a. Keterampilan bertanya dan menjawab b. Keterampilan mengemukakan pendapat c. Keterampilan melakukan presentasi d. Keterampilan memanfaatkan TIK			
2	Keterampilan berkomunikasi yang efektif secara tertulis dalam pembelajaran, dapat digali dari: a. Keterampilan membuat kalimat efektif b. Keterampilan membuat paragraf efektif c. Keterampilan membuat karya tulis d. Keterampilan membuat tulisan di media elektronik/cetak			
3	Kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan keterampilan berkomunikasi efektif secara lisan, dapat digali dari: a. Jenis kegiatan b. Partisipasi siswa c. Keikutsertaan siswa dalam perlombaan d. Perolehan karya dan prestasi siswa			
4	Kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan keterampilan berkomunikasi efektif secara tertulis, dapat digali dari:			

a. Jenis kegiatan			
b. Partisipasi siswa			
c. Keikutsertaan siswa dalam perlombaan			
d. Perolehan karya dan prestasi siswa			

Tabel 5.4. Rangkuman

<p>Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman:</p> <ol style="list-style-type: none"> Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3). Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, “KLIK” simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5). Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6). Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya. 						
No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Observasi, Telaah Dokumen, dan Wawancara	Level Kinerja	Skor Kinerja	Catatan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
1	Keterampilan berkomunikasi efektif secara lisan dalam pembelajaran		A	Siswa telah menunjukkan budaya berkomunikasi yang efektif secara lisan melalui berbagai media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pembelajaran	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1	
			B	Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan melalui	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1	

			berbagai media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pembelajaran		
			C Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan dengan media daring dan luring tertentu dalam pembelajaran	(3) (2) (1)	
			D Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan dengan media luring tertentu dalam pembelajaran	(3) (2) (1)	
2	Keterampilan berkomunikasi efektif secara tertulis dalam pembelajaran		A Siswa telah menunjukkan budaya berkomunikasi yang efektif secara tertulis melalui berbagai media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran	(3) (2) (1)	
			B Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara tertulis melalui berbagai media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran	(3) (2) (1)	
			C Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara tertulis dengan media daring dan luring tertentu dalam proses pembelajaran	(3) (2) (1)	
			D Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara tertulis dengan media luring tertentu dalam proses pembelajaran	(3) (2) (1)	
3	Keterampilan berkomunikasi efektif		A Siswa telah menunjukkan budaya berkomunikasi yang efektif secara lisan dalam kegiatan	(3) (2) (1)	

	secara lisan dalam kegiatan ekstrakurikuler		ekstrakurikuler melalui berbagai media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di dalam dan di luar sekolah/madrasah.		
			B Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan dalam kegiatan ekstrakurikuler melalui berbagai media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di dalam dan di luar sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			C Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan media tertentu di dalam dan di luar sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			D Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara lisan dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan media tertentu di dalam sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
4	Keterampilan berkomunikasi efektif secara tertulis dalam kegiatan ekstrakurikuler		A Siswa telah menunjukkan budaya berkomunikasi yang efektif secara tertulis dalam kegiatan ekstrakurikuler melalui berbagai media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di dalam dan di luar sekolah/ madrasah.	(3) (2) (1)	
			B Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara tertulis dalam kegiatan ekstrakurikuler melalui berbagai media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di dalam dan di luar sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	

			<p>C Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara tertulis dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan media tertentu di dalam dan di luar sekolah/madrasah.</p> <p>D Siswa telah menunjukkan keterampilan berkomunikasi yang efektif secara tertulis dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan media tertentu di dalam sekolah/madrasah.</p>	<p>(3) (2) (1)</p> <p>(3) (2) (1)</p>	
<p>Asesor : 1 / 2</p> <p>Nama Lengkap :</p> <p>NIA :</p>			<p>SKOR:</p> <p>(.....)</p>	<p>Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri?</p> <p><input type="checkbox"/> Ya, setuju.</p> <p>atau</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak setuju,</p> <p>alasan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

KOMPONEN : MUTU LULUSAN

SUBKOMPONEN: **Kompetensi Siswa**

INDIKATOR : Memiliki keterampilan abad ke-21 pada aspek kolaborasi (bekerja sama)

6	Siswa menunjukkan keterampilan abad ke-21 pada aspek kolaborasi (bekerja sama)
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Siswa telah menunjukkan budaya kolaborasi secara konsisten dan terprogram dengan siswa lainnya dan berbagai pihak dalam bentuk kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler termasuk dalam penggunaan sumber daya belajar.
3	Siswa telah menunjukkan keterampilan kolaborasi dengan siswa lainnya dan berbagai pihak dalam bentuk kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler termasuk dalam penggunaan sumber daya belajar.
2	Siswa telah menunjukkan keterampilan kolaborasi dengan siswa lainnya dan berbagai pihak dalam bentuk kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler secara terbatas.
1	Siswa telah menunjukkan keterampilan kolaborasi dengan siswa lainnya dalam bentuk kegiatan kurikuler dan kokurikuler secara terbatas.
<p><u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u></p> <p>Definisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolaborasi adalah kemampuan siswa dalam bekerja sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan dan disepakati. 2. Budaya adalah suatu tindakan yang sudah menjadi kebiasaan sehari-hari secara konsisten dan berkelanjutan yang didasarkan pada nilai-nilai tertentu. 3. Keterampilan siswa dalam kolaborasi dinilai dari kualitas dan keterlibatan siswa dalam kegiatan-kegiatan yang membutuhkan kerja sama antar siswa di dalam dan di luar sekolah/madrasah. <p>Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:</p> <p>Pembuktian Kinerja:</p>	

B. Observasi:

Sebelum melakukan telaah dokumen, lakukan observasi dan wawancara langsung bila diperlukan terkait keterampilan kolaborasi.

Tabel Kerja 6.1 Pengumpulan Data: Observasi

No	Aspek yang Diobservasi dan indikator	Hasil Observasi
1	Kegiatan Kurikuler (pembelajaran), dapat dilihat dari:	
	a. Keaktifan siswa dalam diskusi	
	b. Keaktifan siswa dalam presentasi kelompok	
	c. Keaktifan siswa dalam kerja kelompok	

B. Telaah Dokumen:

Setelah melakukan observasi, lanjutkan dengan menelaah dokumen dan wawancara langsung bila diperlukan terkait keterampilan kolaborasi.

Tabel Kerja 6.2. Pengumpulan Data: Telaah Dokumen

No	Aspek yang Ditelaah dan Indikator	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
1	Kegiatan piket harian di kelas, dapat ditelaah dari:		
	a. Keaktifan menjalankan tugas sesuai jadwal dalam tim piket	Jadwal piket harian di kelas	
	b. Kemampuan bekerja sama dalam menjalankan tugas piket		
2	Kegiatan upacara di sekolah/madrasah, dapat ditelaah dari:		
	a. Keaktifan menjalankan tugas sesuai jadwal dalam tim upacara	Jadwal kegiatan upacara yang berisi data siswa petugas upacara hari senin, upacara peringatan hari besar nasional, dan upacara peringatan hari-hari khusus	
	b. Kemampuan bekerja sama dalam menjalankan tugas upacara		

3	Kegiatan ekstrakurikuler, dapat ditelaah dari: a. Keaktifan menjalankan kegiatan ekstrakurikuler b. Kemampuan bekerja sama dalam kegiatan ekstrakurikuler	Laporan kegiatan ekstrakurikuler yang berisi data partisipasi kolaborasi siswa, kegiatan OSIS, dan jenis kegiatan ekstrakurikuler lainnya	
4	Kegiatan bersama di luar sekolah/madrasah, dapat ditelaah dari: a. Keaktifan menjalankan kegiatan bersama sekolah/madrasah lain b. Kemampuan bekerja sama dalam kegiatan bersama sekolah/madrasah lain c. Keaktifan mengikuti kegiatan bersama yang diselenggarakan oleh lembaga non sekolah/madrasah d. Kemampuan bekerja sama dalam kegiatan bersama yang diselenggarakan oleh lembaga non sekolah/madrasah	Laporan kegiatan bersama di luar sekolah/madrasah selain kegiatan ekstrakurikuler yang mencakup jumlah dan jenis kegiatan serta data keterlibatan siswa	

C. Wawancara:

Lakukan wawancara untuk mendapatkan informasi terkait keterampilan kolaborasi.

Tabel Kerja 6.3. Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang Diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara		
		Kepala/Wakil Kepala	Guru	Siswa
1	Kegiatan terkait keterampilan kolaborasi dalam kegiatan kurikuler (pembelajaran), dapat digali dari:			

	a. Kegiatan siswa di kelas (diskusi kelompok, kerja kelompok, presentasi kelompok, dll)			
	b. Peran siswa dalam tim/kelompok			
2	Kegiatan Kokurikuler, dapat digali dari:			
	a. Variasi kegiatan yang melibatkan siswa			
	b. Tingkat partisipasi siswa			
3	Kegiatan piket harian di kelas, dapat digali dari:			
	a. Keterlaksanaan piket siswa			
	b. Pembagian tugas piket			
4	Kegiatan upacara di sekolah/madrasah, dapat digali dari:			
	a. Penugasan siswa pada upacara hari senin			
	b. Penugasan siswa pada upacara peringatan hari besar nasional			
	c. Penugasan siswa pada upacara peringatan hari-hari khusus			
5	Kegiatan ekstrakurikuler, dapat digali dari:			
	a. Partisipasi kolaborasi siswa dalam kegiatan			
	b. Kinerja organisasi siswa intra sekolah (OSIS)			
	c. Jenis kegiatan ekstrakurikuler			
6	Kegiatan bersama di luar sekolah/madrasah, dapat digali dari:			
	a. Jumlah dan jenis kegiatan			
	b. Data keterlibatan siswa dalam berbagai jenis kegiatan			

Tabel 6.4. Rangkuman

Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman:

1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah.
2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3).
3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, “KLIK” simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya.

<p>4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5).</p> <p>5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6).</p> <p>6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya.</p>						
No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Observasi, Telaah Dokumen, dan Wawancara	Level Kinerja		Skor Kinerja	Catatan
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)
1	Kegiatan kurikuler (pembelajaran) melibatkan siswa untuk bekerja sama secara aktif sehingga terbentuk keterampilan kolaborasi		A	Budaya kolaborasi terwujud pada semua aspek	3 2 1	
			B	Siswa terampil berkolaborasi pada semua aspek.	3 2 1	
			C	Siswa terampil berkolaborasi pada aspek kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler secara terbatas.	3 2 1	
			D	Siswa terampil berkolaborasi pada aspek kurikuler dan kokurikuler secara terbatas.	3 2 1	
2	Kegiatan kokurikuler melibatkan siswa untuk bekerja sama secara aktif sehingga terbentuk keterampilan kolaborasi		A	Budaya kolaborasi terwujud pada semua aspek	3 2 1	
			B	Siswa terampil berkolaborasi pada semua aspek.	3 2 1	
			C	Siswa terampil berkolaborasi pada aspek kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler secara terbatas.	3 2 1	
			D	Siswa terampil berkolaborasi pada aspek kurikuler dan kokurikuler secara terbatas.	3 2 1	
3	Kegiatan ekstrakurikuler melibatkan siswa untuk bekerja sama secara		A	Budaya kolaborasi terwujud pada semua aspek	3 2 1	
			B	Siswa terampil berkolaborasi pada semua aspek.	3 2 1	

	aktif sehingga terbentuk keterampilan kolaborasi		C	Siswa terampil berkolaborasi pada aspek kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler secara terbatas.	(3) (2) (1)	
			D	Siswa terampil berkolaborasi pada aspek kurikuler dan kokurikuler secara terbatas.	(3) (2) (1)	
4	Kegiatan-kegiatan yang melibatkan kerja sama siswa secara aktif sehingga terbentuk keterampilan kolaborasi		A	Budaya kolaborasi terwujud pada semua aspek	(3) (2) (1)	
			B	Siswa terampil berkolaborasi pada semua aspek.	(3) (2) (1)	
			C	Siswa terampil berkolaborasi pada aspek kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler secara terbatas.	(3) (2) (1)	
			D	Siswa terampil berkolaborasi pada aspek kurikuler dan kokurikuler secara terbatas.	(3) (2) (1)	
5	Intensitas kegiatan organisasi intra sekolah yang memberi kesempatan siswa untuk bekerja sama secara aktif sehingga terbentuk keterampilan kolaborasi		A	Budaya kolaborasi terwujud pada semua aspek	(3) (2) (1)	
			B	Siswa terampil berkolaborasi pada semua aspek.	(3) (2) (1)	
			C	Siswa terampil berkolaborasi pada aspek kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler secara terbatas.	(3) (2) (1)	
			D	Siswa terampil berkolaborasi pada aspek kurikuler dan kokurikuler secara terbatas.	(3) (2) (1)	
6	Keterlibatan siswa dalam kerja sama dengan luar sekolah yang memberi kesempatan siswa untuk bekerja sama secara aktif sehingga terbentuk keterampilan kolaborasi		A	Budaya kolaborasi terwujud pada semua aspek	(3) (2) (1)	
			B	Siswa terampil berkolaborasi pada semua aspek.	(3) (2) (1)	
			C	Siswa terampil berkolaborasi pada aspek kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler secara terbatas.	(3) (2) (1)	
			D	Siswa terampil berkolaborasi pada aspek kurikuler dan kokurikuler secara terbatas.	(3) (2) (1)	

<p>Asesor : 1 / 2</p> <p>Nama Lengkap :</p> <p>NIA :</p>	<p>SKOR:</p> <p>(.....)</p>	<p>Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri?</p> <p><input type="checkbox"/> Ya, setuju.</p> <p>atau</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak setuju, alasan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	-------------------------------------	---

KOMPONEN : MUTU LULUSAN

SUBKOMPONEN: **Kompetensi Siswa**

INDIKATOR : Memiliki keterampilan abad ke-21 pada aspek berpikir kritis dan pemecahan masalah

7	Siswa menunjukkan keterampilan abad ke-21 pada aspek berpikir kritis dan pemecahan masalah
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Siswa menunjukkan budaya berpikir kritis dan pemecahan masalah secara konsisten dan sistematis yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran dan hasil karya siswa baik lisan maupun tulisan.
3	Siswa menunjukkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran dan hasil karya siswa baik lisan maupun tulisan.
2	Siswa menunjukkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran dan hasil karya siswa baik lisan maupun tulisan yang dilakukan secara terbatas.
1	Siswa menunjukkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran dan hasil karya siswa secara lisan.
<p><u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u></p> <p>Definisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berpikir kritis dan pemecahan masalah adalah kemampuan menggunakan pengetahuan untuk mengidentifikasi masalah, mengumpulkan informasi yang relevan, memikirkan alternatif solusi, dan membuat kesimpulan. Budaya adalah suatu tindakan yang sudah menjadi kebiasaan sehari-hari secara konsisten dan berkelanjutan yang didasarkan pada nilai-nilai tertentu. <p>Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:</p> <p>Pembuktian Kinerja:</p> <p>A. Observasi:</p> <p>Sebelum melakukan telaah dokumen, lakukan observasi dan wawancara langsung bila diperlukan terkait keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah.</p>	

Tabel Kerja 7.1 Pengumpulan Data: Observasi

No	Aspek yang Diobservasi dan Indikator	Hasil Observasi
1	Keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran, dapat dilihat dari:	
	a. Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi masalah	
	b. Keterampilan siswa dalam menganalisis masalah	
	c. Keterampilan siswa dalam memecahkan masalah secara kreatif	
2	Hasil karya siswa terkait keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah secara lisan maupun tulisan dalam proses pembelajaran, dapat dilihat dari:	
	a. Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi masalah	
	b. Keterampilan siswa dalam menganalisis masalah	
	c. Keterampilan siswa dalam memecahkan masalah secara kreatif	

B. Telaah Dokumen:

Setelah melakukan observasi, lanjutkan dengan menelaah dokumen dan wawancara langsung bila diperlukan terkait keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah.

Tabel Kerja 7.2 Pengumpulan Data: Telaah Dokumen

No	Aspek yang Ditelaah dan Indikator	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
1	Keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran, dapat ditelaah dari:		
	a. Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi masalah	Portofolio/tugas dalam proses pembelajaran dan nilai yang diperoleh siswa	
	b. Keterampilan siswa dalam menganalisis masalah		
	c. Keterampilan siswa dalam memecahkan masalah secara kreatif		
2	Hasil karya dan prestasi siswa terkait keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah secara lisan maupun tulisan dalam proses pembelajaran, dapat ditelaah dari:		
	a. Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi masalah	Laporan pelaksanaan kegiatan yang terkait keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang mencakup data partisipasi siswa,	

	b. Keterampilan siswa dalam menganalisis masalah c. Keterampilan siswa dalam memecahkan masalah secara kreatif	data karya dan prestasi siswa, dan dokumentasi kegiatan.	
--	---	--	--

C. Wawancara:

Lakukan wawancara untuk mendapatkan informasi terkait keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah.

Tabel Kerja 7.3 Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang Diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara		
		Kepala/Wakil Kepala	Guru	Siswa
1	Keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran, dapat digali dari: a. Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi masalah b. Keterampilan siswa dalam menganalisis masalah c. Keterampilan siswa dalam memecahkan masalah secara kreatif			
2	Hasil karya dan prestasi siswa terkait keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah secara lisan maupun tulisan dalam proses pembelajaran, dapat digali dari: a. Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi masalah b. Keterampilan siswa dalam menganalisis masalah c. Keterampilan siswa dalam memecahkan masalah secara kreatif			

Tabel 7.4. Rangkuman

Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman:						
1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah. 2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3). 3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, “KLIK” simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya. 4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5). 5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6). 6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya.						
No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Observasi, Telaah Dokumen, dan Wawancara	Level Kinerja	Skor Kinerja	Catatan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
1	Keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran		A	Siswa menunjukkan budaya berpikir kritis dan pemecahan masalah secara konsisten dan sistematis dalam proses pembelajaran	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1	
			B	Siswa menunjukkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1	
			C	Siswa menunjukkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang dilakukan secara terbatas dalam proses pembelajaran	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1	
			D	Siswa menunjukkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1	

			masalah dalam proses pembelajaran atas perintah guru.		
2	Hasil karya siswa terkait keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran.		A	Siswa menunjukkan budaya berpikir kritis dan pemecahan masalah secara konsisten dan sistematis yang ditunjukkan melalui hasil karya siswa baik lisan maupun tulisan	(3) (2) (1)
			B	Siswa menunjukkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang ditunjukkan melalui hasil karya siswa baik lisan maupun tulisan.	(3) (2) (1)
			C	Siswa menunjukkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang ditunjukkan melalui hasil karya siswa baik lisan maupun tulisan yang dilakukan secara terbatas.	(3) (2) (1)
			D	Siswa menunjukkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang ditunjukkan melalui hasil karya siswa secara lisan.	(3) (2) (1)
Asesor : 1 / 2 Nama Lengkap : NIA :			SKOR: (.....)	Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri? <input type="checkbox"/> Ya, setuju. atau <input type="checkbox"/> Tidak setuju, alasan	

KOMPONEN : MUTU LULUSAN

SUBKOMPONEN: **Kompetensi Siswa**

INDIKATOR : Memiliki keterampilan abad ke-21 pada aspek kreativitas dan inovasi

8	Siswa menunjukkan keterampilan abad ke-21 pada aspek kreativitas dan inovasi
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Siswa menunjukkan budaya kreatif dan inovatif secara konsisten yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran dan hasil karya siswa dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau karya lainnya melalui kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler di dalam dan di luar sekolah/madrasah.
3	Siswa menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran dan hasil karya siswa dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau karya lainnya melalui kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler di dalam dan di luar sekolah/madrasah.
2	Siswa menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran dan hasil karya siswa dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau karya lainnya melalui kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler di dalam sekolah/madrasah.
1	Siswa menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran dan hasil karya siswa dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau karya lainnya dalam pembelajaran di kelas.
<p><u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u></p> <p>Definisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kreatif adalah keterampilan untuk menemukan gagasan atau konsep baru atau hubungan baru antara gagasan dan konsep yang sudah ada. 2. Inovatif adalah keterampilan untuk mewujudkan suatu kreativitas dalam bentuk produk baru. 3. Budaya adalah suatu tindakan yang sudah menjadi kebiasaan sehari-hari secara konsisten dan berkelanjutan yang didasarkan pada nilai-nilai tertentu. 	

Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:**Pembuktian Kinerja:**

A. Observasi:

Sebelum melakukan telaah dokumen, lakukan observasi dan wawancara langsung bila diperlukan terkait keterampilan kreatif dan inovatif.

Tabel Kerja 8.1 Pengumpulan Data: Observasi

No	Aspek yang Diobservasi dan Indikator	Hasil Observasi
1	Keterampilan yang menunjukkan kreativitas dan inovasi melalui proses pembelajaran, dapat dilihat dari: <ol style="list-style-type: none"> Keterampilan siswa menemukan gagasan atau konsep baru Keterampilan siswa menganalisis dan mengevaluasi ide-ide untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi Keterampilan siswa mengembangkan gagasan dan konsep yang sudah ada Keterampilan siswa menerapkan gagasan dan konsep baru 	
2	Hasil karya siswa yang menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif melalui proses pembelajaran, dapat dilihat dari: <ol style="list-style-type: none"> Keterampilan siswa menemukan gagasan atau konsep baru Keterampilan siswa menganalisis dan mengevaluasi ide-ide untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi Keterampilan siswa mengembangkan gagasan dan konsep yang sudah ada Keterampilan siswa menerapkan gagasan dan konsep baru 	
3	Hasil karya dan prestasi siswa yang menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif dalam kegiatan ekstrakurikuler, dapat dilihat dari: <ol style="list-style-type: none"> Keterampilan siswa menemukan gagasan atau konsep baru Keterampilan siswa menganalisis dan mengevaluasi ide-ide untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi 	

- c. Keterampilan siswa mengembangkan gagasan dan konsep yang sudah ada
- d. Keterampilan siswa menerapkan gagasan dan konsep baru

B. Telaah Dokumen:

Setelah melakukan observasi, lanjutkan dengan menelaah dokumen dan wawancara langsung bila diperlukan terkait keterampilan kreatif dan inovatif.

Tabel Kerja 8.2. Pengumpulan Data: Telaah Dokumen

No	Aspek yang Ditelaah dan Indikator	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
1	Keterampilan yang menunjukkan kreativitas dan inovasi melalui proses pembelajaran, dapat ditelaah dari:		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Keterampilan siswa menemukan gagasan atau konsep baru b. Keterampilan siswa menganalisis dan mengevaluasi ide-ide untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi c. Keterampilan siswa mengembangkan gagasan dan konsep yang sudah ada d. Keterampilan siswa menerapkan gagasan dan konsep baru 	Portofolio tugas pembelajaran yang mencakup materi tentang pengembangan kreativitas dan inovasi, serta nilai yang diperoleh siswa	
2	Hasil karya siswa yang menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif dalam bentuk lisan, tulisan, dan bentuk lainnya melalui proses pembelajaran, dapat ditelaah dari:		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Keterampilan siswa menemukan gagasan atau konsep baru b. Keterampilan siswa menganalisis dan mengevaluasi ide-ide untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi 	Laporan pelaksanaan kegiatan terkait keterampilan kreatif dan inovatif yang mencakup jenis kegiatan, data partisipasi siswa, data karya dan prestasi, dan dokumentasi kegiatan	

	<ul style="list-style-type: none"> c. Keterampilan siswa mengembangkan gagasan dan konsep yang sudah ada d. Keterampilan siswa menerapkan gagasan dan konsep baru 		
3	<p>Hasil karya siswa yang menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif dalam bentuk lisan, tulisan, dan bentuk lainnya dalam kegiatan ekstrakurikuler, dapat ditelaah dari:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Keterampilan siswa menemukan gagasan atau konsep baru b. Keterampilan siswa menganalisis dan mengevaluasi ide-ide untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi c. Keterampilan siswa mengembangkan gagasan dan konsep yang sudah ada d. Keterampilan siswa menerapkan gagasan dan konsep baru 	Laporan pelaksanaan kegiatan terkait keterampilan kreatif dan inovatif yang mencakup jenis kegiatan, data partisipasi siswa, data karya dan prestasi, dan dokumentasi kegiatan.	

C. Wawancara:

Lakukan wawancara untuk mendapatkan informasi terkait keterampilan kreatif dan inovatif.

Tabel Kerja 8.3 Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang Diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara		
		Kepala/Wakil Kepala	Guru	Siswa
1	<p>Keterampilan yang menunjukkan kreativitas dan inovasi melalui proses pembelajaran, dapat digali dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Keterampilan siswa menemukan gagasan atau konsep baru b. Keterampilan siswa menganalisis dan mengevaluasi ide-ide untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi 			

	<p>c. Keterampilan siswa mengembangkan gagasan dan konsep yang sudah ada</p> <p>d. Keterampilan siswa menerapkan gagasan dan konsep baru</p>			
2	<p>Hasil karya siswa yang menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif melalui proses pembelajaran, dapat digali dari:</p> <p>a. Keterampilan siswa menemukan gagasan atau konsep baru</p> <p>b. Keterampilan siswa menganalisis dan mengevaluasi ide-ide untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi</p> <p>c. Keterampilan siswa mengembangkan gagasan dan konsep yang sudah ada</p> <p>d. Keterampilan siswa menerapkan gagasan dan konsep baru</p>			
3	<p>Hasil karya dan prestasi siswa yang menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif dalam kegiatan ekstrakurikuler, dapat digali dari:</p> <p>a. Keterampilan siswa menemukan gagasan atau konsep baru</p> <p>b. Keterampilan siswa menganalisis dan mengevaluasi ide-ide untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi</p> <p>c. Keterampilan siswa mengembangkan gagasan dan konsep yang sudah ada</p> <p>d. Keterampilan siswa menerapkan gagasan dan konsep baru</p>			

Tabel 8.4 Rangkuman

Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman:

1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah.
2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3).

<p>3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, “KLIK” simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya.</p> <p>4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5).</p> <p>5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6).</p> <p>6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya.</p>						
No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Observasi, Telaah Dokumen, dan Wawancara	Level Kinerja	Skor Kinerja	Catatan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
1	Keterampilan yang menunjukkan kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran		A	Siswa menunjukkan budaya kreatif dan inovatif secara konsisten yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran di dalam dan di luar sekolah/madrasah.	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1	
			B	Siswa menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran di dalam dan di luar sekolah/madrasah.	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1	
			C	Siswa menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran di dalam sekolah/madrasah.	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1	
			D	Siswa menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran di kelas.	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1	

2	Hasil karya siswa yang menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran		A	Siswa menunjukkan budaya kreatif dan inovatif secara konsisten yang ditunjukkan melalui hasil karya siswa dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau karya lainnya dalam proses pembelajaran	(3) (2) (1)	
			B	Siswa menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif yang ditunjukkan melalui hasil karya siswa dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau karya lainnya dalam proses pembelajaran	(3) (2) (1)	
			C	Siswa menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif yang ditunjukkan melalui hasil karya siswa dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau karya lainnya dalam proses pembelajaran.	(3) (2) (1)	
			D	Siswa menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif yang ditunjukkan melalui hasil karya siswa dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau karya lainnya dalam pembelajaran di kelas.	(3) (2) (1)	
3	Hasil karya dan prestasi siswa yang menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif dalam kegiatan ekstrakurikuler		A	Siswa menghasilkan karya dan prestasi dalam bentuk lisan dan tulisan terkait keterampilan kreatif dan inovatif dalam kegiatan ekstrakurikuler secara konsisten	(3) (2) (1)	
			B	Siswa menghasilkan karya dan prestasi dalam bentuk lisan dan tulisan terkait keterampilan kreatif dan inovatif dalam kegiatan ekstrakurikuler	(3) (2) (1)	
			C	Siswa menghasilkan karya dan prestasi dalam bentuk lisan dan tulisan terkait keterampilan kreatif dan inovatif dalam kegiatan ekstrakurikuler secara terbatas	(3) (2) (1)	

			<p>D Siswa menghasilkan karya dan prestasi dalam bentuk lisan atau tulisan terkait keterampilan berpikir kreatif dan inovatif dalam kegiatan ekstrakurikuler secara terbatas</p>	<p>3 2 1</p>	
<p>Asesor : 1 / 2 Nama Lengkap : NIA :</p>			<p>SKOR: (.....)</p>	<p>Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri? <input type="checkbox"/> Ya, setuju. atau <input type="checkbox"/> Tidak setuju, alasan </p>	

KOMPONEN : MUTU LULUSAN

SUBKOMPONEN: **Kompetensi Siswa**

INDIKATOR : Menunjukkan ekspresi diri dan berkreasi dalam kegiatan pengembangan minat dan bakat.

9	Siswa menunjukkan kemampuan mengekspresikan diri dan berkreasi dalam kegiatan pengembangan minat dan bakat.
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Siswa berpartisipasi dan berprestasi dalam berbagai kegiatan pengembangan minat dan bakat yang dibuktikan dengan perolehan berbagai prestasi/penghargaan tingkat lokal, nasional maupun internasional.
3	Siswa berpartisipasi dan berprestasi dalam berbagai kegiatan pengembangan minat dan bakat yang dibuktikan dengan perolehan berbagai prestasi/penghargaan tingkat lokal
2	Siswa berpartisipasi dalam berbagai kegiatan pengembangan minat dan bakat di tingkat lokal
1	Siswa berpartisipasi dalam berbagai kegiatan pengembangan minat dan bakat di tingkat sekolah/madrasah
<p><u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u></p> <p>Definisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pengembangan minat dan bakat merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang dikembangkan oleh sekolah/madrasah seperti Pramuka, Palang Merah Remaja (PMR), kerohanian, olahraga, seni dan budaya, Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), dan lain sebagainya. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan ekspresi diri dan berkreasi melalui pengembangan diri sesuai minat dan bakat. 2. Kegiatan terprogram adalah kegiatan yang dilaksanakan sesuai kalender pendidikan/jadwal yang telah ditetapkan dan melibatkan seluruh warga sekolah/madrasah. 3. Prestasi/penghargaan tingkat lokal adalah prestasi/penghargaan yang diraih di tingkat kecamatan (SD/MI), kabupaten/kota (SMP/MTs), dan/atau provinsi (SMA/MA/SMK/MAK). <p>Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:</p> <p>Pembuktian Kinerja:</p>	

A. Observasi:

Sebelum melakukan telaah dokumen, lakukan observasi dan wawancara langsung bila diperlukan terkait program kegiatan pengembangan minat dan bakat.

Tabel Kerja 9.1 Pengumpulan Data: Observasi

No	Aspek yang Diobservasi dan Indikator	Hasil Observasi
1	Partisipasi siswa dalam kegiatan lomba yang terkait dengan pengembangan minat dan bakat, dapat dilihat dari: <ol style="list-style-type: none"> Bidang olahraga Bidang kesenian Bidang keorganisasian Bidang ilmiah/inovasi Bidang kerohanian 	
2	Prestasi/penghargaan dalam kegiatan pengembangan minat dan bakat (tingkat lokal, nasional, dan internasional), dapat dilihat dari: <ol style="list-style-type: none"> Bidang olahraga Bidang kesenian Bidang keorganisasian Bidang ilmiah/inovasi Bidang kerohanian 	

B. Telaah Dokumen:

Setelah melakukan observasi, lanjutkan dengan menelaah dokumen dan wawancara langsung bila diperlukan terkait kegiatan pengembangan minat dan bakat.

Tabel Kerja 9.2 Pengumpulan Data: Telaah Dokumen

No	Aspek yang Ditelaah dan Indikator	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
1	Partisipasi siswa dalam kegiatan lomba yang terkait dengan pengembangan minat dan bakat, dapat ditelaah dari:		

	<ul style="list-style-type: none"> a. Bidang olahraga b. Bidang kesenian c. Bidang keorganisasian d. Bidang ilmiah/inovasi e. Bidang kerohanian 	Laporan tentang partisipasi siswa dalam kegiatan lomba yang terkait dengan pengembangan minat dan bakat	
2	Prestasi/penghargaan dalam kegiatan pengembangan minat dan bakat (tingkat lokal, nasional, dan internasional), dapat ditelaah dari:		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Bidang olahraga b. Bidang kesenian c. Bidang keorganisasian d. Bidang ilmiah/inovasi e. Bidang kerohanian 	Laporan tentang prestasi/penghargaan dalam kegiatan pengembangan minat dan bakat	

C. Wawancara:

Lakukan wawancara untuk mendapatkan informasi terkait pengembangan minat dan bakat.

Tabel Kerja 9.3 Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang Diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara		
		Kepala/Wakil Kepala Kesiswaan	Guru	Siswa
1	Partisipasi siswa dalam kegiatan lomba yang terkait dengan pengembangan minat dan bakat, dapat digali dari: <ul style="list-style-type: none"> a. Bidang olahraga b. Bidang kesenian c. Bidang keorganisasian d. Bidang ilmiah/inovasi e. Bidang kerohanian 			
2	Prestasi/penghargaan dalam kegiatan pengembangan minat dan bakat (tingkat lokal, nasional, dan internasional), dapat digali dari: <ul style="list-style-type: none"> a. Bidang olahraga b. Bidang kesenian 			

c. Bidang keorganisasian			
d. Bidang ilmiah/inovasi			
e. Bidang kerohanian			

Tabel 9.4. Rangkuman

<p>Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah. 2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3). 3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, “KLIK” simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya. 4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5). 5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6). 6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya. 					
No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Observasi, Telaah Dokumen, dan Wawancara	Level Kinerja	Skor Kinerja	Catatan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Partisipasi dan prestasi siswa dalam bidang olah raga		<p>A Siswa berpartisipasi dan berprestasi dalam bidang olah raga pada tingkat lokal, nasional maupun internasional yang dibuktikan dengan perolehan berbagai prestasi/penghargaan</p> <p>B Siswa berpartisipasi dan berprestasi dalam bidang olah raga pada tingkat lokal yang dibuktikan</p>	<p>(3) (2) (1)</p> <p>(3) (2) (1)</p>	

			dengan perolehan berbagai prestasi/penghargaan		
			C Siswa berpartisipasi dalam bidang olah raga di tingkat lokal.	(3) (2) (1)	
			D Siswa berpartisipasi dalam bidang olah raga di tingkat sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
2	Partisipasi dan prestasi siswa dalam bidang seni		A Siswa berpartisipasi dan berprestasi dalam bidang seni pada tingkat lokal, nasional maupun internasional yang dibuktikan dengan perolehan berbagai prestasi/penghargaan	(3) (2) (1)	
			B Siswa berpartisipasi dan berprestasi dalam bidang seni pada tingkat lokal yang dibuktikan dengan perolehan berbagai prestasi/penghargaan	(3) (2) (1)	
			C Siswa berpartisipasi dalam bidang seni di tingkat lokal.	(3) (2) (1)	
			D Siswa berpartisipasi dalam bidang seni di tingkat sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
3	Partisipasi dan prestasi siswa dalam bidang keorganisasian		A Siswa berpartisipasi dan berprestasi dalam bidang keorganisasian pada tingkat lokal, nasional maupun internasional yang dibuktikan dengan perolehan berbagai prestasi/penghargaan	(3) (2) (1)	
			B Siswa berpartisipasi dan berprestasi dalam bidang keorganisasian pada tingkat lokal yang dibuktikan dengan perolehan berbagai prestasi/penghargaan	(3) (2) (1)	
			C Siswa berpartisipasi dalam bidang keorganisasian di tingkat lokal.	(3) (2) (1)	
			D Siswa berpartisipasi dalam bidang keorganisasian di tingkat sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
4			A Siswa berpartisipasi dan berprestasi dalam bidang	(3) (2) (1)	

	Partisipasi dan prestasi siswa dalam bidang ilmiah/inovasi		ilmiah/inovasi pada tingkat lokal, nasional maupun internasional yang dibuktikan dengan perolehan berbagai prestasi/penghargaan		
			B Siswa berpartisipasi dan berprestasi dalam bidang ilmiah/inovasi pada tingkat lokal yang dibuktikan dengan perolehan berbagai prestasi/penghargaan	(3) (2) (1)	
			C Siswa berpartisipasi dalam bidang ilmiah/inovasi di tingkat lokal.	(3) (2) (1)	
			D Siswa berpartisipasi dalam bidang ilmiah/inovasi di tingkat sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
5	Partisipasi dan prestasi siswa dalam bidang kerohanian		A Siswa berpartisipasi dan berprestasi dalam bidang kerohanian pada tingkat lokal, nasional maupun internasional yang dibuktikan dengan perolehan berbagai prestasi/penghargaan	(3) (2) (1)	
			B Siswa berpartisipasi dan berprestasi dalam bidang kerohanian pada tingkat lokal yang dibuktikan dengan perolehan berbagai prestasi/penghargaan	(3) (2) (1)	
			C Siswa berpartisipasi dalam bidang kerohanian di tingkat lokal.	(3) (2) (1)	
			D Siswa berpartisipasi dalam bidang kerohanian di tingkat sekolah/madrasah	(3) (2) (1)	
Asesor : 1 / 2 Nama Lengkap : NIA :			SKOR: (.....)	Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri? <input type="checkbox"/> Ya, setuju. atau <input type="checkbox"/> Tidak setuju, alasan	

KOMPONEN : MUTU LULUSAN
 SUBKOMPONEN: **Kompetensi Siswa**
 INDIKATOR : Menunjukkan Peningkatan Prestasi Akademik

10	Siswa menunjukkan peningkatan prestasi akademik.
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Siswa memiliki rata-rata nilai ujian sekolah/madrasah dan rapor kelas akhir yang meningkat secara konsisten dalam 3 (tiga) tahun terakhir dan berdampak pada persepsi positif masyarakat terhadap sekolah/madrasah.
3	Siswa memiliki rata-rata nilai ujian sekolah/madrasah dan rapor kelas akhir yang meningkat dalam 3 (tiga) tahun terakhir.
2	Siswa memiliki rata-rata nilai ujian sekolah/madrasah dan rapor kelas akhir yang fluktuatif (naik-turun) dalam 3 (tiga) tahun terakhir.
1	Siswa memiliki rata-rata nilai ujian sekolah/madrasah dan rapor kelas akhir yang tidak meningkat dalam 3 (tiga) tahun terakhir.
<p><u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u></p> <p>Definisi: Sudah jelas</p> <p>Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:</p> <p>Pembuktian Kinerja:</p> <p>A. Telaah Dokumen:</p> <p>Lakukan telaah dokumen dan wawancara langsung bila diperlukan terkait prestasi akademik.</p>	

Tabel Kerja 10.1 Pengumpulan Data: Dokumen

No	Aspek yang Ditelaah dan Indikator	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
1	Nilai ujian sekolah/madrasah, dapat ditelaah dari:		
	a. Mencakup daftar nilai ujian 3 (tiga) tahun terakhir	Data nilai ujian sekolah/madrasah dalam 3 (tiga) tahun terakhir	
	b. Mencantumkan rata-rata nilai ujian 3 (tiga) tahun terakhir		
	c. Menunjukkan grafik nilai ujian sekolah/madrasah 3 (tiga) tahun terakhir		
2	Nilai rapor kelas akhir, dapat ditelaah dari:		
	a. Mencakup daftar nilai rapor kelas akhir 3 (tiga) tahun terakhir	Leger nilai kelas akhir dalam 3 (tiga) tahun terakhir	
	b. Mencantumkan rata-rata nilai rapor kelas akhir 3 (tiga) tahun terakhir		

B. Wawancara:

Lakukan wawancara untuk mendapatkan informasi terkait prestasi akademik.

Tabel Kerja 10.2 Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang Diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara			
		Kepala/Wakil Kepala	Guru	Siswa	Perwakilan Orang Tua
1	Nilai ujian sekolah/madrasah dalam 3 tahun terakhir, dapat digali dari: a. Rata-rata nilai ujian dalam 3 tahun terakhir b. Upaya siswa untuk meningkatkan prestasi akademiknya c. Kendala siswa dalam meningkatkan prestasi akademiknya				

2	<p>Nilai rapor kelas akhir dalam 3 tahun terakhir, dapat digali dari:</p> <p>a. Rata-rata nilai rapor kelas akhir 3 tahun terakhir</p> <p>b. Upaya siswa untuk meningkatkan prestasi akademiknya</p> <p>c. Kendala siswa dalam meningkatkan prestasi akademiknya</p>				
3	<p>Persepsi masyarakat terhadap sekolah/madrasah terkait nilai siswa dalam 3 tahun terakhir, dapat digali dari:</p> <p>a. Nilai ujian sekolah/madrasah dalam 3 tahun terakhir</p> <p>b. Nilai rapor kelas akhir dalam 3 tahun terakhir</p>				

Tabel 10.3 Rangkuman

Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman:

1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah.
2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3).
3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, “KLIK” simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya.
4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5).
5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6).
6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya.

No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Telaah Dokumen dan Wawancara	Level Kinerja	Skor Kinerja	Catatan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
1	Rata-rata nilai ujian sekolah/madrasah		A	Siswa memiliki rata-rata nilai ujian sekolah/madrasah yang meningkat secara konsisten dalam 3 (tiga) tahun terakhir dan berdampak pada persepsi positif masyarakat terhadap sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			B	Siswa memiliki rata-rata nilai ujian sekolah/madrasah yang meningkat dalam 3 (tiga) tahun terakhir.	(3) (2) (1)	
			C	Siswa memiliki rata-rata nilai ujian sekolah/madrasah yang fluktuatif dalam 3 (tiga) tahun terakhir.	(3) (2) (1)	
			D	Siswa memiliki rata-rata nilai ujian sekolah/madrasah yang konstan dalam 3 (tiga) tahun terakhir.	(3) (2) (1)	
2	Rata-rata nilai rapor kelas akhir		A	Siswa memiliki rata-rata nilai rapor kelas akhir yang meningkat secara konsisten dalam 3 (tiga) tahun terakhir dan berdampak pada persepsi positif masyarakat terhadap sekolah/madrasah.	(3) (2) (1)	
			B	Siswa memiliki rata-rata nilai rapor kelas akhir yang meningkat dalam 3 (tiga) tahun terakhir.	(3) (2) (1)	
			C	Siswa memiliki rata-rata nilai rapor kelas akhir yang fluktuatif dalam 3 (tiga) tahun terakhir.	(3) (2) (1)	
			D	Siswa memiliki rata-rata nilai rapor kelas akhir yang konstan dalam 3 (tiga) tahun terakhir.	(3) (2) (1)	

<p>Asesor : 1 / 2</p> <p>Nama Lengkap :</p> <p>NIA :</p>	<p>SKOR:</p> <p>(.....)</p>	<p>Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri?</p> <p><input type="checkbox"/> Ya, setuju.</p> <p>atau</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak setuju,</p> <p>alasan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	-------------------------------------	--

KOMPONEN : MUTU LULUSAN
 SUBKOMPONEN: **Kepuasan Pemangku Kepentingan (*stakeholders*)**
 INDIKATOR : Memuaskan pemangku kepentingan (*stakeholders*)

11	Pemangku kepentingan (<i>stakeholders</i>) puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah.
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Pemangku kepentingan menyatakan sangat puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait sikap, pengetahuan, dan keterampilan mereka.
3	Pemangku kepentingan menyatakan puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait sikap, pengetahuan, dan keterampilan mereka.
2	Pemangku kepentingan menyatakan kurang puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait sikap, pengetahuan, dan keterampilan mereka.
1	Pemangku kepentingan menyatakan tidak puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait sikap, pengetahuan, dan keterampilan mereka.
<p><u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u></p> <p>Definisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepuasan pemangku kepentingan adalah terpenuhinya atau tidak terpenuhinya kebutuhan, keinginan, dan harapan pemangku kepentingan sekolah/madrasah. 2. Pemangku kepentingan terdiri atas lembaga pengguna lulusan, sekolah/madrasah/ perguruan tinggi/ lembaga pendidikan tempat belajar lulusan/masyarakat/orang tua. <p>Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:</p> <p>Pembuktian Kinerja:</p> <p>A. Telaah Dokumen: Lakukan telaah dokumen dan wawancara langsung bila diperlukan terkait kepuasan pemangku kepentingan.</p>	

Tabel Kerja 11.1 Pengumpulan Data: Dokumen

No	Aspek yang Ditelaah dan Indikator	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
1	Kepuasan terhadap sikap lulusan, dapat ditelaah dari:		
	a. Mencakup sikap religiusitas b. Mencakup sikap kejujuran c. Mencakup sikap tanggung jawab d. Mencakup kedisiplinan	Laporan hasil <i>tracer study</i> tentang kepuasan pemangku kepentingan	
2	Kepuasan terhadap pengetahuan lulusan, dapat ditelaah dari:		
	a. Mencakup bidang ilmu pengetahuan b. Mencakup bidang teknologi c. Mencakup bidang seni d. Mencakup bidang budaya	Laporan hasil <i>tracer study</i> tentang kepuasan pemangku kepentingan	
3	Kepuasan terhadap keterampilan lulusan, dapat ditelaah dari:		
	a. Mencakup kreativitas b. Mencakup produktivitas c. Mencakup komunikasi d. Mencakup kolaborasi	Laporan hasil <i>tracer study</i> tentang kepuasan pemangku kepentingan	

B. Wawancara:

Lakukan wawancara untuk mendapatkan informasi terkait kepuasan pemangku kepentingan (*stakeholders*).

Tabel Kerja 11.2 Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang Diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara		
		Kepala/Wakil Kepala	Guru	Pemangku Kepentingan
1	Kepuasan terhadap sikap lulusan, dapat digali dari: a. Religiusitas b. Kejujuran c. Kedisiplinan d. Tanggung jawab			
2	Kepuasan terhadap pengetahuan lulusan, dapat digali dari: a. Ilmu pengetahuan			

	b. Teknologi c. Seni d. Budaya			
3	Kepuasan terhadap keterampilan lulusan, dapat digali dari: a. Kreativitas b. Produktivitas c. Komunikasi d. Kolaborasi			

Tabel 11.3 Rangkuman

Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman:

1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah.
2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3).
3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, "KLIK" simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya.
4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5).
5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6).
6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya.

No	Aspek Kinerja/ Indikator Butir	Kesimpulan Hasil Telaah Dokumen dan Wawancara	Level Kinerja	Skor Kinerja	Catatan (tuliskan jika perlu ada catatan)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Kepuasan pemangku kepentingan terhadap mutu lulusan		A Pemangku kepentingan menyatakan sangat puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait sikap.	3 2 1	

	sekolah/madrasah terkait dengan sikap.		B	Pemangku kepentingan menyatakan puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait sikap.	(3) (2) (1)	
			C	Pemangku kepentingan menyatakan kurang puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait sikap.	(3) (2) (1)	
			D	Pemangku kepentingan menyatakan belum puas terhadap lulusan sekolah/madrasah terkait sikap.	(3) (2) (1)	
2	Kepuasan pemangku kepentingan terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait dengan pengetahuan.		A	Pemangku kepentingan menyatakan sangat puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait pengetahuan.	(3) (2) (1)	
			B	Pemangku kepentingan) menyatakan puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait pengetahuan.	(3) (2) (1)	
			C	Pemangku kepentingan menyatakan kurang puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait pengetahuan.	(3) (2) (1)	
			D	Pemangku kepentingan menyatakan belum puas terhadap lulusan sekolah/madrasah terkait pengetahuan.	(3) (2) (1)	
3	Kepuasan pemangku kepentingan terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait dengan keterampilan.		A	Pemangku kepentingan menyatakan sangat puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait keterampilan.	(3) (2) (1)	
			B	Pemangku kepentingan menyatakan puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait keterampilan.	(3) (2) (1)	

			C	Pemangku kepentingan menyatakan kurang puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah terkait keterampilan.	3 2 1	
			D	Pemangku kepentingan menyatakan belum puas terhadap lulusan sekolah/madrasah terkait keterampilan.	3 2 1	
Asesor : 1 / 2 Nama Lengkap : NIA :			SKOR: (.....)		Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri? <input type="checkbox"/> Ya, setuju. atau <input type="checkbox"/> Tidak setuju, alasan	