



**BUTIR INTI
KOMPONEN MUTU GURU**



KOMPONEN : MUTU GURU
 SUB KOMPONEN : Kompetensi Guru
 INDIKATOR : Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

19	Guru menyusun perencanaan pembelajaran aktif, kreatif, dan inovatif dengan mengoptimalkan lingkungan dan memanfaatkan TIK atau cara lain yang sesuai dengan konteksnya.
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Guru mampu: (1) menyusun RPP yang memfasilitasi seluruh siswa belajar aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan seperti: merancang penelitian sederhana, melakukan tugas proyek tertentu berdasarkan ide-ide siswa sendiri dan mengoptimalkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar serta memanfaatkan TIK atau cara lain yang sesuai dengan konteksnya, (2) menjelaskan tahapan penyusunan RPP yang dibuatnya dengan memperhatikan hasil refleksi/evaluasi proses pembelajaran sebelumnya.
3	Guru mampu: (1) menyusun RPP yang memfasilitasi seluruh siswa belajar aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan, yang dapat dilihat dari aktivitas KBM yang menempatkan siswa sebagai subyek dalam kegiatan pembelajaran dengan mengoptimalkan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar, (2) menjelaskan tahapan penyusunan RPP yang dibuat berdasarkan ketentuan yang berlaku.
2	Guru: (1) mampu menyusun RPP yang memfasilitasi seluruh siswa belajar aktif, kreatif dan inovatif yang dapat dilihat dari aktivitas kegiatan belajar mengajar (KBM) yang menempatkan siswa sebagai subyek dalam kegiatan pembelajaran, (2) kurang sistematis dalam menjelaskan tahapan penyusunan RPP yang dibuatnya.
1	Guru menyusun RPP yang belum memfasilitasi seluruh siswa belajar aktif, kreatif, dan inovatif.
<u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u>	
Definisi:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP adalah dokumen rencana kegiatan pembelajaran yang dibuat oleh guru yang sekurang-kurangnya berisi tujuan, materi, metode, dan evaluasi. 2. Pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa sebagai subjek yang aktif belajar (<i>student center</i>) yang ditandai dengan adanya partisipasi siswa yang aktif dan konstruktif dalam pembelajaran misalnya kegiatan membaca, bertanya, diskusi, praktik, menggunakan media, melakukan pengumpulan data/informasi, menganalisis, dan mengomunikasikan gagasan/karya dll. 3. Pembelajaran kreatif dan inovatif adalah pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan metode, media, 	

sumber/bahan, dan penilaian yang bervariasi serta unik sehingga menimbulkan tantangan dan ketertarikan bagi siswa untuk terlibat secara aktif dan konstruktif. Di antaranya penyelidikan sederhana, melakukan tugas proyek, atau menghasilkan produk tertentu berdasarkan ide-ide siswa sendiri.

4. Pengoptimalan lingkungan untuk pembelajaran adalah upaya guru untuk menggunakan berbagai sumber daya yang ada di lingkungan sekitar untuk mendukung pencapaian tujuan (kompetensi) pembelajaran secara optimal, misalnya memanfaatkan kebun sekolah/madrasah, memanfaatkan barang bekas atau bahan-bahan yang ada di sekitarnya (misal, untuk membuat alat sederhana), mengunjungi bengkel atau *home industry* dekat sekolah/madrasah atau cara lain sesuai konteksnya.
5. Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran adalah upaya guru untuk menggunakan teknologi informasi (computer/HP) dalam mendukung kegiatan pembelajaran antara lain pemanfaatan internet untuk mencari dan menemukan sumber belajar (buku, paper, jurnal, video pembelajaran), penggunaan berbagai aplikasi (software) pembelajaran, atau melaksanakan pembelajaran secara daring.

Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:

Pembuktian Kinerja:

A. Telaah Dokumen:

Telaah dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan amati aspek-aspek di bawah ini. Telaah dilakukan terhadap lebih dari satu dokumen RPP supaya diperoleh data/informasi yang akurat dan komprehensif.

Tabel Kerja 19.1. Pengumpulan Data: Telaah Dokumen

No	Aspek dan Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Guru menyusun RPP yang memfasilitasi siswa aktif, kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan, dapat dilihat dari:		
	a. Guru menggunakan metode pembelajaran bervariasi dan menantang (misal: merancang penelitian sederhana, melakukan tugas proyek, pembelajaran kooperatif, problem based learning, dll.)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	

	<p>b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan memotivasi (misal: PPT, video, objek konkrit, objek tiruan, dll.)</p> <p>c. Guru melibatkan sumber/bahan belajar yang bervariasi (misal: buku, paper, jurnal, nara sumber, dll.)</p>		
2	Guru memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, dapat dilihat dari:		
	<p>a. Guru memanfaatkan lingkungan di dalam sekolah sebagai sumber belajar (misal: kebun sekolah, halaman sekolah, perpustakaan sekolah, koperasi sekolah, kantin sekolah dll.)</p> <p>b. Guru memanfaatkan lingkungan di luar sekolah sebagai sumber belajar</p>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
3	Guru memanfaatkan TIK untuk mendukung pembelajaran, dapat dilihat dari:		
	<p>a. Guru memanfaatkan internet sebagai sumber belajar (e-book, e-libabry, paper, artikel, video youtube dll.)</p> <p>b. Guru memanfaatkan internet sebagai strategi pembelajaran (MLS, e-learning, <i>blended learning</i>, distance learning, google meet, zoom, google classroom dll.)</p>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	

B. Wawancara:

Lakukan wawancara dengan kepala sekolah/madrasah atau wakil kepala sekolah/ madrasah dan guru.

Tabel Kerja 19.2. Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang diwawancara dan indikator	Hasil Wawancara	
		Kepsek/wakil	Guru
1	Menjelaskan tahapan dan prosedur penyusunan RPP, dapat dilihat dari: a. Guru menjelaskan prosedur dan tahapan dalam menyusun RPP b. Guru menjelaskan komponen atau aspek-aspek yang harus ada dalam RPP		
2	Memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, dapat dilihat dari: a. Guru memanfaatkan lingkungan di dalam sekolah dalam sebagai sumber belajar b. Guru memanfaatkan lingkungan di luar sekolah sebagai sumber belajar		
3	Memanfaatkan TIK untuk mendukung pembelajaran, dapat dilihat dari: a. Guru memanfaatkan internet sebagai sumber belajar (pencarian sumber belajar) b. Guru memanfaatkan internet sebagai strategi pembelajaran (e-learning, distance learning, blended learning dll)		

Tabel 19.3 Rangkuman

Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman:

1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah.
2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3).
3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, “KLIK” simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya.
4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5).
5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6).
6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya.

No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Telaah Dokumen dan Wawancara	Level Kinerja	Skor Kinerja	Catatan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Menyusun RPP yang memfasilitasi siswa aktif, kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan.		A Guru menggunakan metode, media, sumber/bahan belajar yang mampu memfasilitasi siswa aktif dan menyenangkan dalam belajar serta berlangsung konsisten/berkelanjutan.	3 2 1	
			B Guru menggunakan metode, media, sumber/bahan belajar yang mampu memfasilitasi siswa aktif dan menyenangkan dalam belajar.	3 2 1	
			C Guru menggunakan metode, media, sumber/bahan belajar	3 2 1	

				yang mampu memfasilitasi siswa belajar secara aktif.		
			D	Guru menggunakan metode, media dan sumber/bahan ajar yang biasa (konvensional).	(3) (2) (1)	
2	memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar		A	Guru memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, baik yang ada di dalam maupun di luar sekolah dan mampu membuat pembelajaran berlangsung aktif, efektif dan menyenangkan serta konsisten/berkelanjutan.	(3) (2) (1)	
			B	Guru memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, baik yang ada di dalam maupun di luar sekolah dan mampu membuat pembelajaran berlangsung aktif, efektif dan menyenangkan.	(3) (2) (1)	
			C	Guru memanfaatkan lingkungan di dalam sekolah sebagai sumber belajar	(3) (2) (1)	
			D	Guru memanfaatkan sumber belajar dari bahan tertulis seperti buku.	(3) (2) (1)	
3	Memanfaatkan TIK untuk mendukung pembelajaran		A	Guru memanfaatkan TIK untuk mendukung pembelajaran, baik sebagai sumber belajar maupun sebagai cara belajar (<i>on line learning</i>) dan berlangsung secara tersistem/terprogram oleh sekolah.	(3) (2) (1)	

			B	Guru memanfaatkan TIK untuk mendukung pembelajaran, baik sebagai sumber belajar maupun sebagai cara belajar (<i>online learning</i>)	(3) (2) (1)	
			C	Guru memanfaatkan TIK untuk pencarian sumber/bahan dan atau media belajar.	(3) (2) (1)	
			D	Guru Menyusun RPP dengan memanfaatkan metode dan media pembelajaran yang biasa (konvensional).	(3) (2) (1)	
Asesor : 1 / 2 Nama Lengkap : NIA :			SKOR :		Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri? <input type="checkbox"/> Ya, setuju. atau <input type="checkbox"/> Tidak setuju, alasan	

KOMPONEN : MUTU GURU
 SUB KOMPONEN : Pengembangan Profesi Guru
 INDIKATOR : Melakukan evaluasi diri, refleksi dan perbaikan kinerja.

20	Guru melakukan evaluasi diri, refleksi dan pengembangan kompetensi untuk perbaikan kinerja secara berkala
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Guru melakukan evaluasi dan refleksi diri melalui berbagai kegiatan seperti observasi kelas dan pemberian kuesioner tentang pelaksanaan pembelajaran, rekaman audio atau video, dan hasilnya didiskusikan serta diseminasikan ke teman sejawat yang difasilitasi sekolah untuk perbaikan kinerja secara berkelanjutan yang terlihat pada perbaikan mutu pembelajaran dan capaian hasil belajar siswa.
3	Guru melakukan perbaikan kinerja khususnya pembelajaran dalam pengembangan kompetensi secara berkelanjutan setelah melakukan refleksi dan evaluasi diri dengan membuat jurnal reflektif dan catatan harian.
2	Guru sudah melakukan refleksi dan evaluasi diri untuk perbaikan kinerja dengan membuat catatan mengajar.
1	Guru tidak melakukan atau masih memerlukan bantuan dalam melaksanakan refleksi dan evaluasi diri.
<p><u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u></p> <p>Definisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi diri adalah upaya guru untuk mengetahui, mengukur atau menilai kemampuan dirinya terkait dengan pekerjaan atau tugas-tugasnya sebagai guru. 2. Refleksi diri adalah upaya guru untuk mengenali kekuatan dan kelemahan dirinya terkait dengan pekerjaan atau tugas-tugasnya sebagai guru, sehingga dia dapat memahami posisi dirinya dalam rentang pengembangan kompetensi dan profesinya. 3. Perbaikan kinerja secara berkala adalah upaya guru untuk mengembangkan kompetensi dan kinerjanya yang dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan, melalui berbagai cara dan media. 	

Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:**Pembuktian Kinerja:**

A. Telaah Dokumen:

Tabel Kerja 20.1. Pengumpulan Data: Telaah Dokumen

No	Aspek dan Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Melakukan evaluasi dan refleksi diri melalui berbagai kegiatan, dapat dilihat dari:		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan evaluasi dan refleksi diri berdasarkan hasil penilaian dari siswa b. Guru melakukan evaluasi dan refleksi diri berdasarkan hasil penilaian dari teman sejawat c. Guru melakukan evaluasi dan refleksi diri berdasarkan hasil observasi kelas oleh kepala sekolah d. Guru melakukan evaluasi dan refleksi diri berdasarkan hasil rekaman audio/video tentang kinerja dirinya 	<ul style="list-style-type: none"> a. Form/instrumen penilaian kinerja guru oleh siswa b. Form/instrumen penilaian kinerja guru oleh teman sejawat c. Form/instrumen observasi kelas oleh kepala sekolah d. Rekaman audio/video tentang kinerja guru 	
2	Hasil evaluasi dan refleksi diri didiskusikan serta didesiminasikan ke teman sejawat yang difasilitasi oleh sekolah, dapat dilihat dari:		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mendiskusikan dan mendesiminasikan hasil evaluasi dan refleksi diri kepada teman sejawat b. Sekolah memfasilitasi kegiatan diskusi dan desiminasi hasil evaluasi guru. 	Dokumen kegiatan desiminasi hasil evaluasi dan refleksi guru kepada teman sejawat yang difasilitasi oleh sekolah (misal: daftar hadir, notulen, foto, video dll.)	

B. Wawancara:

Lakukan wawancara dengan kepala sekolah/wakil kepala sekolah, guru dan guru teman sejawat.

Tabel Kerja 20.2. Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara		
		Kepsek/wakil	Guru	Guru lain
1	Melakukan evaluasi dan refleksi diri melalui berbagai kegiatan, dapat dilihat dari: <ol style="list-style-type: none"> Guru melakukan evaluasi dan refleksi diri berdasarkan hasil penilaian dari siswa Guru melakukan evaluasi dan refleksi diri berdasarkan hasil penilaian dari teman sejawat Guru melakukan evaluasi dan refleksi diri berdasarkan hasil observasi kelas oleh kepala sekolah Guru melakukan evaluasi dan refleksi diri berdasarkan hasil rekaman audio/video tentang kinerja dirinya 			
2	Mendiskusikan dan mendesiminasikan hasil evaluasi dan refleksi dirinya kepada teman sejawat, dapat dilihat dari: <ol style="list-style-type: none"> Guru mendiskusikan dan mendesiminasikan hasil evaluasi dan refleksi diri kepada teman sejawat Sekolah memfasilitasi kegiatan diskusi dan desiminasi hasil evaluasi guru. 			
3	Memperbaiki kinerja, mutu pembelajaran dan capaian hasil pembelajaran secara berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi dirinya, dapat dilihat dari: <ol style="list-style-type: none"> Guru meningkatkan kompetensi/kinerjanya berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi diri Guru meningkatkan mutu pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi dirinya Guru meningkatkan capaian hasil pembelajaran siswa berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi dirinya. 			

Tabel 20.3 Rangkuman

1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah.

<p>2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3).</p> <p>3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, “KLIK” simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya.</p> <p>4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5).</p> <p>5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6).</p> <p>6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya.</p>						
No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Telaah Dokumen dan Wawancara	Level Kinerja		Skor Kinerja	Catatan
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)
1	Melakukan evaluasi dan refleksi diri melalui berbagai kegiatan		A	Guru melakukan evaluasi dan refleksi diri melalui berbagai kegiatan/metode seperti observasi kelas, isian kuesioner oleh siswa, rekaman audio atau video dan dilakukan secara berkelanjutan.	3 2 1	
			B	Guru melakukan evaluasi dan refleksi diri dengan menggunakan lebih dari satu kegiatan/metode	3 2 1	
			C	Guru melakukan evaluasi dan refleksi diri dengan menggunakan satu kegiatan/metode.	3 2 1	
			D	Guru melakukan evaluasi diri dengan menggunakan satu kegiatan/metode.	3 2 1	

2	Melakukan perbaikan kinerja, mutu pembelajaran dan capaian hasil pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi dirinya dan mendiskusikan serta mendesiminasikan hasilnya kepada teman sejawat		A	Guru memanfaatkan hasil evaluasi diri untuk perbaikan kinerja, peningkatan hasil belajar dan didesiminasikan kepada teman sejawat .	(3) (2) (1)	
			B	Guru memanfaatkan hasil evaluasi diri untuk perbaikan kinerja, dan peningkatan hasil belajar siswa	(3) (2) (1)	
			C	Guru memanfaatkan hasil evaluasi diri untuk perbaikan kinerjanya dalam mengajar.	(3) (2) (1)	
			D	Guru mendokumentasikan hasil evaluasi diri sebagai bahan laporan.	(3) (2) (1)	
Asesor : 1 / 2 Nama Lengkap : NIA :			SKOR :		Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri? <input type="checkbox"/> Ya, setuju. atau <input type="checkbox"/> Tidak setuju, alasan	

KOMPONEN : MUTU GURU
SUB KOMPONEN : Pengembangan Profesi Guru
INDIKATOR : Melakukan pengembangan profesi berkelanjutan.

21	Guru melakukan pengembangan profesi berkelanjutan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan wawasan.
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Guru melakukan pengembangan profesi berkelanjutan atas inisiatif sendiri yang hasilnya berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan capaian belajar siswa yang dilakukan melalui beragam bentuk kegiatan belajar melalui diskusi antarteman sejawat, KKG/MGMP atau sejenisnya, belajar daring, mengikuti diklat/seminar, publikasi ilmiah, karya inovatif dan membagikan praktik baik kepada orang lain di dalam dan di luar sekolah/madrasah baik secara lisan maupun tulisan melalui berbagai media.
3	Guru melakukan pengembangan profesi berkelanjutan atas inisiatif sendiri yang hasilnya berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan capaian belajar siswa yang dilakukan melalui beragam bentuk kegiatan belajar melalui diskusi antarteman sejawat, KKG/MGMP atau sejenisnya, belajar daring, mengikuti diklat/seminar, publikasi ilmiah, karya inovatif dan membagikan praktik baik kepada teman sejawat di sekolah/madrasah.
2	Guru melakukan pengembangan profesi berkelanjutan atas anjuran/himbauan yang hasilnya berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan capaian belajar siswa yang dilakukan melalui beragam bentuk kegiatan belajar melalui diskusi antarteman sejawat, KKG/MGMP atau sejenisnya, belajar daring, mengikuti diklat/seminar, publikasi ilmiah, karya inovatif.
1	Guru melakukan pengembangan profesi berdasarkan inisiatif sekolah/madrasah yang hasilnya belum berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan capaian belajar siswa dalam bentuk kegiatan yang masih terbatas dan hasilnya belum dibagikan kepada orang lain.
<u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u>	
Definisi: Pengembangan profesi berkelanjutan adalah upaya guru untuk meningkatkan karir dan profesinya yang dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan dengan menggunakan berbagai cara dan wahana, misalnya diskusi antarteman sejawat, KKG/MGMP atau sejenisnya, belajar daring, mengikuti diklat/seminar, publikasi ilmiah, dan karya inovatif.	

Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:**Pembuktian Kinerja:**

A. Telaah Dokumen:

Tabel Kerja 21.1. Pengumpulan Data: Telaah Dokumen

No	Aspek dan Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Melakukan pengembangan profesi berkelanjutan melalui beragam kegiatan, dapat dilihat dari:		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan pengembangan profesi melalui kegiatan KKG/MGMP b. Guru melakukan pengembangan profesi melalui kegiatan diskusi/seminar/diklat c. Guru melakukan pengembangan profesi melalui kegiatan publikasi karya ilmiah d. Guru melakukan pengembangan profesi melalui pembuatan karya inovasi 	Dokumen kegiatan pengembangan profesi guru	
2	Membagikan hasil pengembangan profesinya (praktik baik) kepada orang lain di dalam dan di luar sekolah, dapat dilihat dari:		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Pemakalah dalam seminar/diskusi/pelatihan baik luring maupun daring termasuk konten youtube. b. Buku/makalah/paper/artikel/panduan menulis buku yang dipublikasikan 	Dokumen kegiatan sharing/desiminasi hasil pengembangan profesi guru	

B. Wawancara:

Lakukan wawancara kepada kepala sekolah/wakil kepala sekolah dan guru.

Tabel Kerja 21.2. Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang diwawancara dan Indikator	Hasil Wawancara		
		Kepsek/wakil	Guru	Teman Sejawat guru
1	Melakukan pengembangan profesi berkelanjutan atas inisiatif sendiri, dapat dilihat dari: a. Guru melakukan pengembangan profesi atas dasar kebutuhan untuk mengembangkan diri. b. Guru melakukan pengembangan profesi untuk memenuhi aturan dan kewajiban. c. Guru melakukan pengembangan profesi atas permintaan kepala sekolah			
2	Pengembangan profesi guru berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan capaian belajar siswa bidang akademik dan non akademik, dapat dilihat dari: a. Dampak dan manfaat pengembangan profesi bagi guru b. Dampak pengembangan profesi guru bagi peningkatan mutu pembelajaran c. Dampak pengembangan profesi guru bagi peningkatan prestasi siswa.			
3	Melakukan pengembangan profesi melalui beragam bentuk kegiatan, dapat dilihat dari: a. Guru melakukan pengembangan profesi melalui kegiatan KKG/MGMP b. Guru melakukan pengembangan profesi melalui kegiatan diskusi/seminar/diklat c. Guru melakukan pengembangan profesi melalui kegiatan publikasi karya ilmiah d. Guru melakukan pengembangan profesi melalui pembuatan karya inovasi			

4	Membagikan hasil pengembangan profesinya (praktik baik) kepada orang lain di dalam dan di luar sekolah melalui beragam media, dapat dilihat dari: <ol style="list-style-type: none"> a. Pemakalah dalam seminar/diskusi/pelatihan baik luring maupun daring termasuk konten youtube. b. Buku/makalah/paper/artikel/panduan menulis buku yang dipublikasikan 			
---	---	--	--	--

Tabel 21.3 Rangkuman

Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman: <ol style="list-style-type: none"> 1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah. 2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3). 3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, “KLIK” simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya. 4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5). 5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6). 6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya. 						
No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Telaah Dokumen dan Wawancara	Level Kinerja	Skor Kinerja	Catatan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
1	Melakukan pengembangan profesi berkelanjutan atas inisiatif sendiri		A	Guru melakukan pengembangan profesi berkelanjutan atas dasar kebutuhan untuk pengembangan dirinya	3 2 1	
			B	Guru melakukan pengembangan profesi berkelanjutan dilandasi oleh	3 2 1	

				kewajiban pemenuhan angka kredit		
			C	Guru melakukan pengembangan profesi berkelanjutan atas dasar instruksi pimpinan	(3) (2) (1)	
			D	Guru mengabaikan pengembangan profesi berkelanjutan	(3) (2) (1)	
2	Pengembangan profesi guru berdampak terhadap peningkatan mutu proses pembelajaran dan capaian belajar siswa		A	Pengembangan profesi guru berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan prestasi belajar siswa bidang akademik dan non-akademik	(3) (2) (1)	
			B	Pengembangan profesi guru berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan prestasi belajar siswa bidang akademik.	(3) (2) (1)	
			C	Pengembangan profesi guru berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran	(3) (2) (1)	
			D	Pengembangan profesi guru berdampak terhadap peningkatan kompetensi guru.	(3) (2) (1)	
3	Melakukan Pengembangan profesi melalui beragam bentuk kegiatan		A	Guru melakukan pengembangan profesi melalui beragam bentuk kegiatan yang sesuai dan efektif dalam meningkatkan kinerjanya dan mutu pembelajaran serta dilaksanakan secara konsisten/berkelanjutan.	(3) (2) (1)	
			B	Guru melakukan pengembangan profesi melalui beragam bentuk kegiatan yang sesuai dan efektif dalam meningkatkan kinerjanya dan mutu pembelajaran.	(3) (2) (1)	
			C	Guru melakukan pengembangan profesi melalui lebih dari 1 bentuk	(3) (2) (1)	

				kegiatan yang disediakan oleh pihak luar.		
			D	Guru melakukan pengembangan profesi melalui 1 bentuk kegiatan yang disediakan oleh sekolah.	(3) (2) (1)	
4	Membagikan hasil pengembangan profesinya (praktik baik) kepada orang lain di dalam dan di luar sekolah melalui beragam media.		A	Guru menyebarluaskan hasil pengembangan profesinya kepada guru lain di dalam dan di luar sekolahnya dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai medianya sehingga memberi manfaat dalam jangkauan yang luas.	(3) (2) (1)	
			B	Guru menyebarluaskan hasil pengembangan profesinya kepada guru lain di dalam dan di luar sekolahnya.	(3) (2) (1)	
			C	Guru menyebarluaskan hasil pengembangan profesinya kepada guru lain di dalam lingkungan sekolahnya.	(3) (2) (1)	
			D	Guru menggunakan hasil pengembangan profesinya untuk dirinya sendiri.	(3) (2) (1)	
Asesor : 1 / 2			SKOR :		Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri? <input type="checkbox"/> Ya, setuju. atau <input type="checkbox"/> Tidak setuju, alasan	
Nama Lengkap :					
NIA :			

KOMPONEN : MUTU GURU
 SUB KOMPONEN : Inovasi dan Kreativitas Guru
 INDIKATOR : Mengembangkan kegiatan pembelajaran yang inovatif dan kreatif

22	Guru mengembangkan strategi, model, metode, dan teknik pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
LEVEL	CAPAIAN KINERJA
4	Guru mengembangkan/memodifikasi strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran inovatif dan kreatif yang dapat mendorong siswa belajar secara aktif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran serta menginspirasi teman sejawat dan/atau dapat diduplikasi oleh orang lain.
3	Guru mengembangkan/memodifikasi strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran inovatif dan kreatif yang dapat mendorong siswa belajar secara aktif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2	Guru mengembangkan/memodifikasi strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran yang dapat mendorong siswa belajar secara aktif, dan menyenangkan tanpa adanya kaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
1	Guru mengembangkan/memodifikasi strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran yang tidak mendorong tercapainya tujuan pembelajaran.
<u>IASP2020 Jenjang SD/MI</u>	
Definisi:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan strategi, model, metode, atau teknik pembelajaran kreatif dan inovatif adalah upaya guru untuk mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan strategi, model, metode, atau teknik pembelajaran yang bervariasi dan unik (tidak biasanya) sehingga menimbulkan tantangan dan ketertarikan bagi siswa untuk terlibat secara aktif dan konstruktif. Misalnya, penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada siswa, penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran, penggunaan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, penggunaan nara sumber untuk mengajar di kelas, simulasi, praktik lapangan. 2. Menginspirasi teman sejawat dan/atau dapat diduplikasi oleh orang lain. Artinya inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru disebarluaskan kepada guru-guru yang lain dan/atau dicontoh oleh guru lain untuk digunakan. 	

Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen:**Pembuktian Kinerja:**

A. Observasi

Lakukan pengamatan terhadap proses belajar mengajar di kelas. Jika aspek yang diamati tidak muncul pada saat pembelajaran berlangsung maka perdalam melalui wawancara dan telaah dokumen.

Tabel Kerja 22.1. Pengumpulan Data: Observasi

No	Aspek yang diobservasi dan Indikator	Deskripsi Hasil Observasi
1	<p>Mengembangkan/memodifikasi strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran inovatif dan kreatif, dapat dilihat dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengimplementasikan strategi/model/metode/teknik pembelajaran yang beragam dan menantang sesuai rancangan yang dikembangkan/dimodifikasi. Guru mengimpementasikan media/bahan/alat/sumber pembelajaran yang bervariasi dan memotivasi sesuai dengan rancangan yang dikembangkan (misal: PPT, Video, gambar, <i>chart</i>) Guru memanfaatkan teknologi informasi dalam melaksanakan pembelajaran, baik sebagai sumber/bahan dan atau strategi pembelajaran 	
2	<p>Mengembangkan pembelajaran yang mampu mendorong siswa belajar secara aktif, efektif dan menyenangkan, dapat dilihat dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menggunakan Teknik bertanya yang tepat (menstimulasi) Guru merespons jawaban siswa secara benar (memotivasi siswa) Guru membuat pengelompokan belajar siswa secara tepat (heterogen sehingga kondusif untuk terjadinya <i>cooperative learning</i>) Guru memberi <i>feedback</i> atas pekerjaan siswa secara tepat/positif. 	

B. Wawancara:

Tabel Kerja 22.2. Pengumpulan Data: Wawancara

No	Aspek yang diwawancara dan Indikator	Deskripsi Hasil Wawancara			
		Kepsek/waki 1	Guru	Siswa	Teman Sejawat
1	Mengembangkan/memodifikasi strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran inovatif dan kreatif, dapat dilihat dari: a. Guru mengimplementasikan strategi/model/metode/teknik pembelajaran yang beragam dan menantang sesuai rancangan yang dikembangkan/dimodifikasi. b. Guru mengimpementasikan media/bahan/alat/sumber pembelajaran yang bervariasi dan memotivasi sesuai dengan rancangan yang dikembangkan (misal: PPT, Video, gambar, <i>chart</i>) c. Guru memanfaatkan teknologi informasi dalam melaksanakan pembelajaran, baik sebagai sumber/bahan dan atau strategi pembelajaran				
2	Mengembangkan pembelajaran yang mampu mendorong siswa belajar secara aktif, efektif dan menyenangkan, dapat dilihat dari: a. Guru menggunakan Teknik bertanya yang tepat (menstimulasi) b. Guru merespon jawaban siswa secara benar (memotivasi siswa) c. Guru membuat pengelompokan belajar siswa secara tepat (heterogen sehingga kondusif untuk terjadinya cooperative learning) d. Guru memberi feedback atas pekerjaan siswa secara tepat/positif.				
3	Pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mampu menginspirasi teman sejawat dan/atau dapat diduplikasi oleh orang lain, dapat dilihat dari: a. Guru mendesiminasikan (<i>sharing</i>) inovasi pembelajarannya kepada guru-guru lain b. Guru menghasilkan Inovasi pembelajaran yang digunakan (dicontoh) oleh guru lain.				

C. Telaah Dokumen:

Tabel Kerja 22.3. Pengumpulan Data: Telaah Dokumen

No	Aspek dan Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Mengembangkan/memodifikasi strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran inovatif dan kreatif, dapat dilihat dari:		
	a. Guru menggunakan strategi/metode pembelajaran yang beragam dan menantang (misal: diskusi, tanya jawab, penugasan, simulasi, praktik, pembelajaran project, problem based learning, penggunaan teknologi informasi, penggunaan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, dll.) b. Guru melibatkan media dan sumber pembelajaran yang bervariasi dan memotivasi (misal: PPT, Video, gambar, <i>chart</i>) c. Guru memanfaatkan teknologi informasi dalam melaksanakan pembelajaran, baik sebagai sumber/bahan dan atau strategi pembelajaran	Rencana pembelajaran (RPP)	

Tabel 22.3 Rangkuman

Petunjuk Pengisian Tabel Rangkuman:

1. Isi kolom 2 (Aspek Kinerja/Indikator Butir) dan kolom 4 (Level kinerja) tidak dapat diubah.
2. Rangkumlah data tabel kerja hasil observasi, hasil wawancara, hasil penelaahan dokumen, hasil angket, dan hasil FGD. Pastikan rangkuman itu menggambarkan kinerja sekolah/madrasah. Deskripsikan dan tuliskan rangkuman tersebut pada kolom (3).
3. Sandingkan deskripsi Anda pada kolom (3) dengan level kinerja yang tersedia pada kolom (4). Pilihlah di antara empat level kinerja pada kolom (4) yang sama atau mirip dengan deskripsi Anda pada kolom (3). Jika sudah memilih, "KLIK" simbol A atau B atau C atau D di sebelahnya.
4. Level kinerja pada kolom (4) tentu masih punya gradasi, misalnya skor kinerja tinggi adalah 3, skor kinerja sedang adalah 2, dan skor kinerja rendah adalah 1. Putuskanlah deskripsi Anda pada kolom (3) termasuk level kinerja tinggi, sedang, atau rendah. Setelah itu, KLIK simbol 3, 2, atau 1 yang sesuai pada kolom (5).
5. Jika ada temuan-temuan, tuliskan pada kolom (6).
6. Setelah semua aspek diselesaikan, di sel bawahnya akan muncul SKOR BUTIR dengan maknanya. Renungkan apakah SKOR dan makna tersebut sudah sesuai dengan yang Anda temukan. Jika sesuai berarti ANDA BEKERJA CERMAT. Jika tidak, tuliskan komentar Anda di kolom sebelah kanannya.

No	Aspek Kinerja	Kesimpulan Hasil Observasi, wawancara dan Telaah Dokumen	Level Kinerja	Skor Kinerja	Catatan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
1	Mengembangkan/memodifikasi strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran inovatif dan kreatif dan mampu mendorong siswa belajar secara aktif, efektif dan menyenangkan.		A	Guru mengembangkan/memodifikasi strategi/metode/model/teknik dan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan.	(3) (2) (1)	
			B	Guru mengembangkan/memodifikasi strategi/metode/model/teknik dan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan efektif.	(3) (2) (1)	
			C	Guru mengembangkan/memodifikasi strategi/metode/model/teknik dan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif	(3) (2) (1)	
			D	Guru menggunakan strategi/metode/model/Teknik dan media pembelajaran konvensional.	(3) (2) (1)	
2	Pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mampu		A	Guru menyebarluaskan (sharing) inovasi pembelajarannya kepada guru-	(3) (2) (1)	

menginspirasi teman sejawat dan/atau dapat diduplikasi oleh orang lain		guru lain di dalam maupun di luar sekolahnya dan digunakan (dicontoh) oleh guru lain.	
	B	Guru menyebarluaskan (sharing) inovasi pembelajarannya kepada guru-guru lain di sekolahnya dan digunakan (dicontoh) oleh guru lain.	(3) (2) (1)
	C	Guru menyebarluaskan (sharing) inovasi pembelajarannya kepada guru-guru lain di sekolahnya.	(3) (2) (1)
	D	Guru menggunakan inovasi pembelajarannya untuk dirinya sendiri.	(3) (2) (1)
Asesor : 1 / 2 Nama Lengkap : NIA :		SKOR :	Apakah Anda setuju dengan hasil di kolom sebelah kiri? <input type="checkbox"/> Ya, setuju. atau <input type="checkbox"/> Tidak setuju, alasan